

## Evaluasi Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI “Bahasa Inggris 2” di Sekolah Menengah Kejuruan

Ari Hidayat

Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

ari\_hidayat@hotmail.com

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesesuaian buku teks Bahasa Inggris yang digunakan kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan kriteria buku yang baik oleh Cunningsworth. Objek penelitian ini adalah buku teks Bahasa Inggris yang berjudul “*Bahasa Inggris 2*” di terbitkan oleh Yrama Widya. Penelitian ini adalah bentuk evaluasi dengan menggunakan wawancara dan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data. Data kemudian dianalisis melalui 4 tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku Bahasa Inggris 2 memenuhi 7 dari 8 kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth yaitu tujuan dan pendekatan, desain dan organisasi, konten bahasa, keterampilan, topik, metodologi, dan pertimbangan politik. Namun buku ini tidak memenuhi kriteria buku guru karena penerbit hanya menyediakan buku siswa dan tidak menerbitkan buku guru untuk buku Bahasa Inggris 2 ini. Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menyarankan buku Bahasa Inggris 2 bagus untuk digunakan oleh guru dan siswa karena buku ini sudah memenuhi kriteria buku teks yang baik di susun oleh Cunningsworth.

**Kata kunci:** Evaluasi, Buku Teks Bahasa Inggris, Evaluasi Buku.

**Abstract:** *The objective of this research is to describe the qualities of the English textbook used by the eleventh grade students of Vocational High School. This research belongs to evaluation research. The object of this research was English textbook entitle Bahasa Inggris 2 published by Yrama Widya. This research adapted Cunningsworth’s theory to obtain information in order to describe the qualities of the textbook. The data were obtained through interview, and document analysis. The data were analyzed through four steps - collection, data reduction, data display, and conclusion and verification. The results showed that Bahasa Inggris 2 meets mostly of the criteria of good textbook and was categorized suitable. According to the results, the researcher recommended Bahasa Inggris 2 to be used by the teacher and eleventh grade students of Vocational High School because this book almost fulfilled all sub-criteria.*

**Keywords:** *Evaluation, English Textbooks, Textbook Evaluation, Criteria of a Good Textbook, Cunningsworth’s Criteria*

### **Pendahuluan**

Kegiatan belajar mengajar didalam kelas tidak terlepas dengan peran penting dari bahan ajar. Mendiknas (2018) mengemukakan bahwa bahan ajar merupakan bahan pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa belajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. Dengan menggunakan bahan ajar, proses pembelajaran didalam kelas akan lebih baik dan tujuan pembelajaran lebih mudah untuk disampaikan oleh guru dan siswa akan lebih memahami bahan ajar yang akan dipelajarinya. Buku teks pelajaran merupakan salah satu bentuk dari bahan ajar.

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris, bahan ajar yang paling sering digunakan adalah buku teks. Banyaknya penggunaan buku teks dikarenakan beberapa faktor. Pertama, buku teks adalah salah satu bahan ajar yang terjangkau jika dibandingkan dengan bahan ajar yang lain. Buku teks juga sangat mudah untuk didapatkan dan dijual secara komersil. Kedua, buku teks pelajaran mempunyai peran yang penting terhadap pertumbuhan akademik dan dapat mendukung keberhasilan peserta didik dalam proses belajar di semua tingkat pendidikan (Azizifar et al. 2010). Ketiga, buku teks pelajaran sangat membantu sebagai panduan dan pendukung dalam proses belajar mengajar (Ur, 1991:184). Keempat, Nurdeani (2014) berpendapat bahwa buku teks sangat penting bagi guru yang belum mampu atau belum siap membuat bahan ajar sendiri berdasarkan standar penulisan buku teks yang baik.

Menyadari pentingnya penggunaan buku teks untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, berbagai buku teks kini disediakan secara komersil. Hal tersebut membuat seorang guru harus dapat memilih buku teks yang paling tepat dan sesuai dengan kebutuhan peserta didiknya. Faktanya, banyak guru yang kesulitan dalam memilih buku yang sesuai dengan kriteria buku teks yang baik. Berdasarkan Cunningsworth (1995) banyak kesulitan yang ditemukan dalam memilih buku pelajaran dan bahan pengajaran yang tepat. Dia menambahkan bahwa sejak tersedianya berbagai macam buku teks pelajaran bahasa inggris dengan beragam penerbit, sudah menjadi tantangan untuk menentukan pilihan buku teks yang tepat.

Dengan demikian, apabila buku teks pelajaran tidak sesuai dengan kriteria buku teks yang baik, maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Menurut Riangsari (2015: 2) "kenyatannya masih dapat ditemui buku teks yang seharusnya membantu proses pembelajaran justru memiliki substansi materi yang tidak benar dan berdampak pada kebingungan siswa dalam proses pembelajaran". Artinya masih ada beberapa buku yang belum sesuai dengan kebutuhan siswa atau pun dengan kriteria buku teks yang baik. Oleh karena itu para guru harus selektif dalam pemilihan buku teks. Sebagai tambahan, guru juga harus bisa mengajar dengan baik setelah memilih buku teks yang tepat. Mereka harus bisa memanfaatkan peran buku teks sebagai bahan ajar pendukung dalam proses belajar dan mengajar. Perpaduan antara buku teks yang baik dan keahlian seorang guru akan menjadi faktor penting untuk mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan prestasi peserta didik.

Peserta didik tanpa adanya buku teks akan bergantung kepada guru (Ur, 1991:184). Namun, faktanya adalah beberapa guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan tidak menggunakan buku teks sebagai sumber mengajarnya. Mereka biasanya hanya menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Walaupun mereka mempunyai keduanya yaitu buku teks dan LKS, mereka lebih suka menggunakan LKS karena lebih

sederhana dari buku teks. Zulaicha (2012) berpendapat bahwa “Dengan adanya LKS, guru seperti terlihat agak malas. Karena ada beberapa guru yang tidak mau lagi membuat soal karena terlalu bergantung pada soal-soal yang ada pada LKS”. Penggunaan LKS oleh para guru merupakan suatu kebiasaan karena memang dapat memberikan banyak latihan kepada siswa namun materi yang disajikan tidak lengkap. Maka dari itu, buku teks jauh lebih baik daripada LKS selama buku teks tersebut sudah sesuai dengan kriteria buku teks yang baik. Kesesuaian tersebut dapat dianalisis menggunakan kriteria buku teks yang baik dari beberapa ahli.

Dalam konteks ini, evaluasi buku teks sangat diperlukan untuk membantu para guru dalam menentukan buku mana yang tepat untuk digunakan. Selanjutnya, evaluasi buku juga akan membantu penulis buku dalam merancang buku teks yang sesuai dengan kriteria buku teks yang baik. Oleh karena itu, peneliti merancang studi evaluasi ini untuk mengetahui apakah buku teks berjudul “Bahasa Inggris 2” sudah sesuai dengan kriteria buku teks yang baik atau tidak. Peneliti menggunakan kriteria buku teks yang baik disusun oleh Cunningsworth yang memiliki 8 kriteria yaitu tujuan dan pendekatan, desain dan organisasi buku, konten bahasa, keterampilan, topik, metodologi, buku guru dan pertimbangan politik.

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kesesuaian antara buku teks pelajaran bahasa inggris kelas XI “Bahasa Inggris 2” sekolah menengah kejuruan dengan kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth?

## Metode Penelitian

### Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah bentuk evaluasi yang mana disebutkan oleh Arikunto (2010) bahwa “evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara buku teks bahasa inggris 2 dengan kriteria buku teks yang baik disusun oleh Cunningsworth.

### Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini melibatkan guru bahasa inggris di sekolah SMK Muhammadiyah Turi dan SMK Prambanan. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Oktober tahun ajaran 2019/2020.

### Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah buku teks pelajaran bahasa inggris yang digunakan oleh siswa kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan yang berjudul *Bahasa Inggris 2* diterbitkan oleh Yrama Widya.

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah bagian penting dalam penelitian ini. Ada dua teknik yang digunakan oleh peneliti yaitu dokumen analisis dan wawancara. Pada dokumen analisis, peneliti menganalisis data berupa buku teks pelajaran bahasa inggris

dengan menggunakan teori buku teks yang baik di susun oleh Cunningsworth. Dalam teori Cunningsworth terdapat 8 kriteria yaitu aims and approaches, design and organization, language content, skills, topic, methodology, teacher's book dan political consideration. Peneliti menganalisis konten dari buku tersebut dengan menyesuaikan pada kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth. Selanjutnya, wawancara juga dilakukan dalam penelitian ini. Menurut Danim pada Fitriana (2016) berdasarkan strukturnya, ada dua jenis wawancara yaitu; (1) wawancara relatif tertutup, di mana pertanyaan difokuskan pada topik khusus dan umum dan dibantu oleh panduan wawancara yang dibuat cukup rinci; (2) wawancara terbuka, di mana orang yang melakukan wawancara diberikan kebebasan diri untuk berbicara secara luas dan mendalam. Penelitian ini menggunakan wawancara tertutup dengan panduan pertanyaan wawancara yang telah disusun dan disesuaikan dengan kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth. Wawancara dilakukan dengan dua guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan yang ada di Yogyakarta. Mereka adalah kedua guru yang sudah profesional dalam mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan buku teks pelajaran. Tujuan dari dilaksanakannya wawancara ini adalah untuk mengkonfirmasi kesesuaian antara buku teks dengan kriteria buku teks yang baik dengan sudut pandang antar peneliti. Hasil interview akan berupa rekaman yang kemudian diubah dalam bentuk transkrip dan diurutkan berdasarkan kategorinya sehingga mudah untuk di analisis.

### Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan empat langkah seperti yang dikemukakan oleh Miles and Huberman (2014) yaitu (1) pengumpulan data (*Data Collection*) peneliti mengumpulkan data menggunakan dua teknik yaitu wawancara dan analisis dokumen. Peneliti menganalisis konten yang terkandung dalam buku teks seperti tugas, dialog, dan beberapa aktifitas dalam keterampilan *listening speaking reading* dan *writing*. Kemudian, wawancara dilakukan dengan dua guru bahasa Inggris yang bertujuan untuk mengetahui sudut pandang guru tersebut terhadap kesesuaian buku teks tersebut dengan kriteria buku teks yang baik; (2) reduksi data (*Data Reduction*) data yang sudah di dapat kemudian dilanjutkan kedalam proses reduksi data. Peneliti memilih data mana yang dapat dibahas. Lalu, peneliti mengklasifikasikan data dari konten buku teks tersebut kedalam 3 kategori yaitu, sesuai, sebagian sesuai, dan tidak sesuai. (3) penyajian data (*Data Display*) pada data display, peneliti menampilkan beberapa contoh berupa dialog, aktifitas dan tugas yang ada di dalam buku berupa sebuah gambar sebagai bukti dari hasil penelitian apakah sudah sesuai atau belum dengan kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth. (4) kesimpulan (*Conclusion*) langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan terhadap data yang telah dikumpulkan berupa kesesuaian antara buku teks pelajaran bahasa Inggris dengan kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth.

## Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Kesesuaian antara buku teks pelajaran bahasa inggris kelas XI “Bahasa Inggris 2” dengan kriteria buku teks yang baik

Berdasarkan dari hasil penelitian, peneliti telah menemukan beberapa kesesuaian antara buku teks bahasa inggris berjudul “Bahasa Inggris 2” dengan kriteria buku teks yang baik. Tabel berikut adalah ringkasan dari hasil evaluasi:

Tabel 1. Kesesuaian antara Buku Teks Bahasa Inggris 2 dengan Kriteria Buku Teks Yang Baik

NO	KRITERIA	KESESUAIAN
1.	Aims and Approaches	Sesuai
2.	Design and Organization	Kurang Sesuai
3.	Language Content	Kurang Sesuai
4.	Skills	Sesuai
5.	Topic	Sesuai
6.	Methodology	Sesuai
7.	Teacher’s Book	-
8.	Political Consideration	Sesuai

Tabel 1 menampilkan kesesuaian antara antara buku teks pelajaran bahasa inggris dengan kriteria buku teks yang baik oleh Cunningsworth.

### *Aims and Approaches*

Buku *Bahasa inggris 2* dikategorikan “Sesuai” dengan kriteria tujuan dan pendekatan (Aims and Approaches). Tujuan-tujuan yang ada di dalam buku pada setiap bab nya sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Seperti contoh pada tujuan pembelajaran pada bab 1 yaitu; menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran; Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran. Berdasarkan tujuan dari buku teks tersebut sesuai dengan KD 3.1 dan 4.1 yang ada pada silabus yang digunakan pada kurikulum 2013. Selanjutnya, Materi yang disajikan sudah disesuaikan dengan kebutuhan dan berdasarkan kehidupan sehari-hari peserta didik. Materi yang ada di dalam buku ini dapat membantu meningkatkan keterampilan peserta didik baik dalam bentuk lisan maupun tertulis. Berdasarkan hasil yang di dapat, buku ini sangat baik untuk peserta didik sebagai sumber belajar karena semua materi sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 dan dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga dapat mempermudah untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap materi yang disajikan mengandung uraian tentang unsur teks seperti fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. Terdapat juga aktifitas-aktifitas yang terintegrasi dari keempat keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis sehingga buku ini masuk dalam kategori buku yang komprehensif.

*Design and Organization*

Berdasarkan kriteria desain dan organisasi, buku bahasa Inggris 2 dikategorikan “Kurang Sesuai” karena ada beberapa sub-kriteria dari desain dan organisasi yang belum terpenuhi. Dari hasil evaluasi, buku Bahasa Inggris 2 memiliki komponen pendukung seperti CD dan transkrip untuk mendukung kegiatan keterampilan mendengarkan. Namun, buku ini tidak menyediakan buku guru, penerbit hanya menerbitkan buku untuk siswa saja. Materi yang disajikan di buku Bahasa Inggris 2 terorganisasi berdasarkan topik, walaupun masing-masing topik berbeda namun saling berkaitan satu sama lain. Dari hasil penelitian, ditemukan bahwa materi yang terdapat pada setiap babnya memiliki pengurutan berdasarkan keterampilan dan juga level. Biasanya setiap bab diawali dengan pembahasan materi yang sederhana lalu sampai pada tahap yang lebih sulit. Untuk keterampilan pertama yang biasa mengawali pembelajaran adalah mendengarkan. Pada keterampilan mendengarkan, peserta didik akan mendengarkan audio yang ada pada CD lalu memahami ekspresi-ekspresi yang ada berdasarkan topik. Aktifitas yang kedua adalah berbicara, peserta didik memulai untuk berdialog dalam kelompok atau berpasangan. Ketiga adalah membaca, pada keterampilan ini peserta didik diminta untuk memahami sebuah teks yang berhubungan dengan topik dan menjawab beberapa pertanyaan. Aktifitas yang terakhir adalah menulis, pada tugas writing ini biasanya berkaitan dengan pemahaman siswa pada keterampilan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Sebagai tambahan, Buku teks ini belum memenuhi kriteria tampilan fisik yang menarik dan tidak colorful. Gambar yang ada di dalam buku hanya berwarna hitam putih dan warna keseluruhan yang terdapat didalam buku hanya warna hitam dan biru, oleh karena itu dari tampilan fisik buku ini kurang menarik. Dan tidak didukung oleh lembar kerja siswa.

*Language Content*

Pada konten bahasa (*Language Content*), buku ini dapat dikategorikan “Kurang Sesuai” karena ada beberapa sub-kriteria yang belum dapat terpenuhi. Pada bagian grammar, konten tersebut disajikan pada sesi khusus yang berjudul “Grammar Review” pada setiap bab. Berikut adalah contoh dari materi grammar yang ada pada buku Bahasa Inggris 2.

B. Pay attention to the italicized words in the following sentences. Observe the ways to change active into passive in different tenses.	
Active	Passive
1. <i>Simple present</i> Authors <i>write</i> books.	→ Books <i>are written</i> by authors.
2. <i>Present continuous</i> Mr. Setiawan <i>is writing</i> that book.	→ That book <i>is being written</i> by Mr. Setiawan.
3. <i>Present perfect</i> Mr. Setiawan <i>has written</i> more than 100 books.	→ More than 100 books <i>have been written</i> by Mr. Setiawan.
4. <i>Simple past</i> Mr. Setiawan <i>wrote</i> this book.	→ This book <i>was written</i> by Mr. Setiawan.
5. <i>Past continuous</i> A student <i>was writing</i> the report.	→ The report <i>was being written</i> by a student.
6. <i>Past perfect</i> Kadita <i>had written</i> a memo.	→ A memo <i>had been written</i> by Kadita.
7. <i>Simple future</i> Mr. Setiawan <i>will write</i> the next edition of this book.	→ The next edition of this book <i>will be written</i> by Mr. Setiawan.
8. <i>Future perfect</i> Mr. Setiawan <i>will have written</i> the revision of this book before the end of the year.	→ The revision of this book <i>will have been written</i> by Mr. Setiawan before the end of the year.
9. <i>Be going to</i> Kadita <i>is going to write</i> a memo.	→ A memo <i>is going to be written</i> by Kadita.
10. <i>Modal</i> Kadita <i>can complete</i> this work soon.	→ This work <i>can be completed</i> by Kadita soon.

Gambar 1. Gambar Grammar Review



Gambar 1 menampilkan salah satu contoh materi grammar yang ada pada buku Bahasa Inggris 2. Materi yang disajikan pada buku ini sudah lengkap dan sesuai dengan kriteria buku teks yang baik. Bagian ini berisi penjelasan dan uraian tentang konsep-konsep dan aturan-aturan kebahasaan yang harus dipahami. Namun, terkadang peserta didik sulit dalam memahami rules atau aturan-aturan kebahasaan yang ada sehingga butuh peran seorang guru yang baik untuk menjelaskan materi yang ada dalam buku ini. Pernyataan tersebut didukung oleh guru dari hasil wawancara.

Tabel 2. Wawancara 1

No	Subjek	Ungkapan
1	Researcher	<i>Kalo di buku Bahasa Inggris 2 ini bagaimana penyajian grammar nya menurut ibu?</i>
2	Interrater	<i>Menurut saya disitu grammar nya sudah bagus, tapi kalo buku bahasa inggris 2 ini ini <b>explicite banget</b> gtu, dari sana itu sudah ada yang seperti rules nya. Mengajarkannya susah dan siswa melihat nya pun pusing yang seperti itu. Jadi guru harus memberi penjelasan lebih lanjut agar dapat dipahami oleh siswa.</i>

Tabel 2 menampilkan data hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris. Dari hasil wawancara tersebut, guru berpendapat bahwa materi grammar yang terkandung didalam buku tersebut disajikan secara jelas (*explicitly*). Didalamnya terdapat rules dan juga berbagai macam tes dan aktifitas. Namun, menurutnya materi disajikan tersebut cenderung rumit, karena peserta didik sulit dalam memahami rules yang ada tanpa penjelasan dari guru. Maka dari itu, dibutuhkan peran guru yang sudah berpengalaman dalam mengajar menggunakan buku teks yang dapat memberi penjelasan kepada peserta didik. Jadi, ketika buku teks diterapkan akan mudah untuk dimengerti oleh peserta didik.

Pada buku Bahasa Inggris 2, materi vocabulary disajikan secara tidak langsung (*Implicitly*) yang diajarkan berintegrasi dengan keterampilan yang lain seperti pada sesi membaca. Pernyataan berikut didukung oleh guru berdasarkan hasil wawancara.

Tabel 3. Wawancara 2

No	Subjek	Ungkapan
1	Researcher	<i>Lalu untuk bagian vocabulary buku Bahasa Inggris 2 ini bagaimana bu? Kalau saya melihat ada di halaman 136 yang mana vocab nya memang tidak diajarkan secara langsung</i>
2	Interrater	<i>Iyaaa bner, jadi mereka belajar vocab nya itu dari soal soal.</i>

Berdasarkan data hasil wawancara pada tabel 3, dapat disimpulkan bahwa memang materi vocabulary pada buku Bahasa Inggris 2 di ajarkan secara tidak langsung (*implicitly*). Peserta didik belajar kosa kata baru melalui teks reading yang terdapat banyak kata kata baru untuk memperkaya vocabulary peserta didik. Dapat disimpulkan bahwa buku ini tidak ada sesi khusus untuk materi vocabulary.

Selanjutnya, buku Bahasa Inggris 2 mempunyai sesi khusus untuk mengasah kemampuan pronunciation peserta didik bernama “*Ways to Say*”. Dalam kegiatan pronunciation dimulai dengan peserta didik mendengarkan guru yang mencontohkan cara pengucapan dan pengintonasian ungkapan-ungkapan berdasarkan topik yang ada lalu diikuti oleh peserta didik. Dalam aktifitas ini tugas guru adalah mengoreksi peserta didiknya apakah dalam pengucapan dan pengintonasian sudah tepat atau belum dan segera dikoreksi oleh guru. Untuk aktifitas pronunciation ini terintegrasi dengan salah satu keterampilan yaitu listening dan juga speaking. Namun, terdapat kekurangan pada sesi ini yaitu layout atau tata letak dari materi yang disajikan terlalu rumit atau susah untuk dipahami oleh peserta didik.

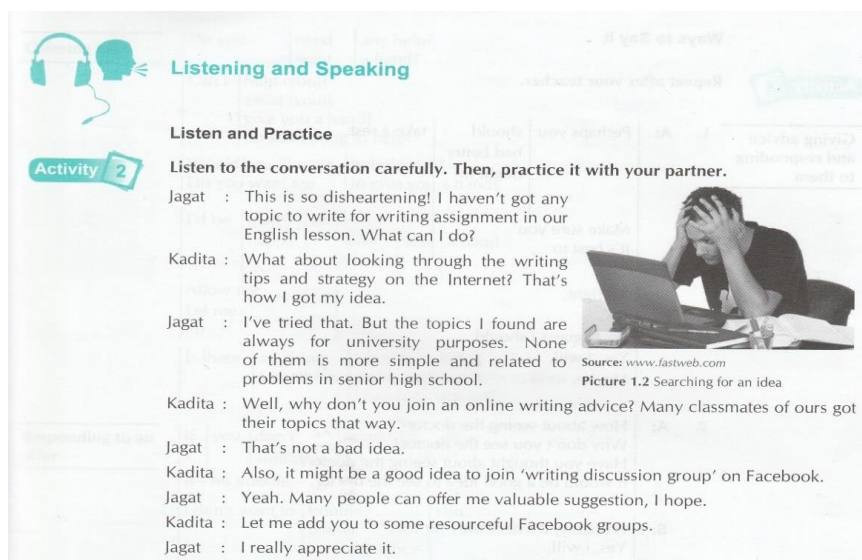
Dari hasil analisis berdasarkan kriteria konten bahasa, buku Bahasa Inggris 2 masuk dalam kategori “Sesuai Sebagian” karena materi grammar yang disajikan masih sulit untuk dipahami peserta didik, apalagi bagi mereka yang ingin belajar sendiri dirumah karena terdapat banyak aturan-aturan kebahasaan yang harus dipahami. Lalu untuk pronunciation masih belum bisa dikategorikan sesuai karena peserta didik hanya mendengarkan contoh pengucapan dan pengintonasian dari seorang guru yang bukan natif speaker, sebaiknya peserta didik langsung mendengarkan contoh pengucapan dari natif speaker langsung ataupun dari CD yang sudah disediakan.

### *Skills*

Kriteria keterampilan (*Skills*) dikategorikan “Sesuai” pada buku Bahasa Inggris 2. Buku ini memuat keempat keterampilan yaitu *speaking*, *reading*, *writing* dan *listening*. Biasanya aktifitas dalam buku ini dimulai dengan keterampilan mendengarkan (*listening*), kemudian diikuti oleh berbicara (*speaking*), membaca (*reading*) dan menulis (*writing*). Seluruh aktifitas tersebut dapat ditemukan pada setiap bab dalam buku ini. Seperti contoh aktifitas pada bab 2, aktifitas pertama yang dilakukan adalah sesi mendengarkan. Para peserta didik diminta untuk mendengarkan dan memahami sebuah dialog tentang sebuah permasalahan atau isu sosial. Kemudian mereka diminta untuk mempraktekan dialog tersebut menggunakan informasi yang telah diberikan secara berpasangan yang merujuk pada keterampilan berbicara. Para peserta didik kemudian diminta untuk melengkapi dialog yang ada dengan menambahkan tag question yang merujuk pada keterampilan menulis. Dan terakhir untuk keterampilan reading, peserta didik membaca sebuah teks dan menjawab beberapa soal yang ada berupa esai atau pilihan ganda. Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa buku Bahasa Inggris 2 sudah cukup menyediakan materi dari keempat keterampilan yaitu listening, speaking, reading dan writing.

Bahasa Inggris 2 banyak menyediakan aktifitas keterampilan yang terintegrasi. Aktifitas yang terintegrasi dapat dilihat pada setiap materi atau tugas di dalam buku ini. Pada setiap aktifitas biasanya terdapat dua atau lebih keterampilan seperti listening terintegrasi dengan speaking. Sebagai contoh, berikut adalah aktifitas yang mengintegrasikan keterampilan listening dan speaking.





Gambar 2. Gambar Integrated Skills

Gambar 2 menunjukkan aktifitas dari buku Bahasa Inggris 2 yang terintegrasi. Pada gambar diatas dapat dilihat bahwa peserta didik diminta untuk mendengarkan dialog antara Jagat dan Kadita. Sumber audio berasal dari CD yang disediakan oleh penerbit. Setelah mendengarkan audio, peserta didik diminta untuk mempraktekan dialog tersebut secara berpasangan. Dari aktifitas tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa skill listening dan speaking terintegrasi dalam satu aktifitas.

Selanjutnya, materi membaca (*reading*) yang ada pada buku ini sudah sesuai dengan level peserta didiknya karena teks yang disediakan tidak terlalu panjang dan tidak terlalu pendek. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membaca dan memahami informasi yang terdapat pada teks yang berhubungan dengan materi pada bab terkait, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks tersebut. Materi yang dibawakan pada bagian membaca ini sesuai dengan minat peserta didik contohnya teks yang berjudul “*The Right Job for You*”. Teks tersebut berisi tentang informasi tentang bagaimana menentukan minat peserta didik dalam menentukan pekerjaan apa yang cocok dan sesuai dengan minatnya, dan juga beberapa tips bagaimana agar dapat diterima pada perusahaan yang diinginkan. Berdasarkan isi dari teks tersebut bisa disimpulkan bahwa isi dari teks tersebut dapat meningkatkan interests peserta didik untuk membaca karena berisi informasi yang sangat bermanfaat. Di dalam teks juga disertakan sebuah gambar untuk mendukung materi yang ada pada teks meskipun gambar yang dimuat hanya berwarna hitam putih. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan *reading* yang ada pada buku ini sudah sesuai dan menarik bagi peserta didik.

Buku Bahasa Inggris 2 menyajikan materi mendengarkan (*listening*) yang dilengkapi dengan dukungan CD dan juga transkrip dialog atau monolog sebagai pendukung dalam proses belajar mengajar. Pada kegiatan listening peserta didik diperkenalkan penggunaan ungkapan-ungkapan yang menjadi topik bab terkait dalam kehidupan nya. Dalam kegiatan ini peserta didik disuguhkan cara mengungkapkan dan mengintonasikan ungkapan-ungkapan tersebut melalui dialog atau monolog yang diperdengarkan dan juga dialog atau monolog tersebut dilengkapi dengan teks sehingga

peserta didik mengetahui cara penulisan dan pengucapannya secara bersamaan. Sebagai contoh aktifitas listening pada halaman 90, peserta didik diminta untuk mendengarkan sebuah audio dan membenarkan 20 kesalahan yang ada pada teks tersebut. Aktifitas tersebut dapat membantu peserta didik selain mendengarkan kata-kata yang tidak sesuai, juga dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis struktur kalimat. Maka dari itu, aktifitas mendengarkan (*listening*) dalam buku Bahasa Inggris 2 ini mampu meningkatkan pemahaman mendengarkan peserta didik.

Aktifitas berbicara (*speaking*) yang ada didalam buku Bahasa Inggris 2 sudah cukup baik. Pada kegiatan ini peserta didik disajikan beberapa situasi untuk mengomunikasikan/mencoba/mengaplikasikan materi yang telah dipelajari melalui berdialog atau monolog melalui rangkaian kegiatan individu, berpasangan, berkelompok, hingga kelas. Materi pada keterampilan speaking dirancang untuk membantu kemampuan berinteraksi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari dengan berbahasa inggris. Seperti contoh aktifitas pada halaman 13 tentang bagaimana menggunakan ekspresi-ekspresi menawarkan sebuah bantuan kepada teman pada aktifitas ini peserta didik diminta untuk berdialog berpasang-pasangan didepan kelas ataupun dengan bimbingan guru. Para peserta didik didorong untuk mendapatkan pengalaman menggunakan ungkapan-ungkapan yang berhubungan dengan kehidupan nyata seperti ekspresi untuk menawarkan sebuah bantuan. Kegiatan tersebut dapat memungkinkan peserta didik membiasakan diri dan terbiasa menggunakan ungkapan-ungkapan terkait dengan topic yang sedang dipelajari.

Sementara itu, buku Bahasa Inggris 2 menyajikan aktifitas menulis (*writing*) yang memiliki petunjuk penulisan pada setiap aktifitasnya. Kegiatan ini dapat meningkatkan kemampuan dalam mengungkapkan bahasa tulis yang sesuai dengan topik terkait. Aktifitas menulis (*writing*) ini merupakan kegiatan yang mengasah kembali pemahaman anda tentang topic terkait yang sudah dilakukan pada aktifitas *listening*, *speaking*, dan *reading*. Seperti contoh pada kegiatan yang dimuat pada halaman 84, peserta didik diminta untuk membaca dan memahami bagaimana cara penulisan teks *analytical exposition*. Selanjutnya diteruskan pada *project* penulisan dimana peserta didik diminta untuk menuliskan *analytical exposition essay* dengan memilih tema yang disediakan berdasarkan cara penulisan teks *analytical exposition* yang telah dipelajari pada kegiatan *reading* sebelumnya. Kegiatan menulis (*writing*) ditempatkan pada bagian akhir setiap bab agar peserta didik dapat menulis menyusun sebuah teks lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya berdasarkan pemahamannya pada materi melalui *listening*, *speaking*, dan *reading*.

### Topic

Pada kriteria topik (*topic*), buku “Bahasa Inggris 2” memiliki beragam topik di dalamnya. Masing masing topik disetiap unitnya berbeda beda. Setiap topik yang ada di dalam buku sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013. Topik yang dipakai didalam buku ini sangat familiar, menarik, dan mudah di pahami oleh peserta didik karena materi yang dibahas sangat berhubungan dengan kehidupan sehari-hari mereka dan dapat membantu mengembangkan pengetahuan peserta didik. Didalam buku ini terdapat 9 bab dimana masing-masing bab memiliki topik yang berbeda-beda. Topik yang tersedia pada buku ini sudah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran ataupun silabus pada kurikulum 2013. Seperti contoh pada bab 6 memiliki topik “*Dear Mom and*

*Dad*”, topik tersebut sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu tentang *personal letters*. Hasil analisis menunjukkan bahwa buku ini juga terdapat topik tentang *offer & suggestion, Opinions & thoughts, invitation* dan lain lain yang dapat membantu siswa untuk berkomunikasi secara efektif dan dapat menambah kemampuan berbicara (*speaking*) mereka menggunakan ekspresi-ekspresi yang digunakan didalam lingkungan mereka.

### *Methodology*

Buku teks “Bahasa Inggris 2” memiliki aktifitas didalam nya yang dapat diterapkan menggunakan berbagai macam metodologi dalam proses belajar dan mengajar, diantaranya seperti Genre-based approach, communicative language teaching, dan scientific approach. Salah satu metode yang dipakai untuk belajar mengajar dalam kurikulum 2013 dalah scientific approach. Dari hasil penelitian yang didapat, buku Bahasa Inggris 2 sangat sesuai dengan penerapan metode scientific approach. Buku ini sudah dirancang sedemikian rupa sehingga siswa akan terlibat secara penuh dalam suasana inquiry learning yang merangsang dan menantang peserta didik untuk membiasakan diri dalam *scientific approach* (pendekatan ilmiah), yakni mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mengumpulkan informasi (*experimenting*), mengasosiasi (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communicating*).

### *Teacher’s Book*

Buku teks bahasa inggris kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan “Bahasa Inggris 2” tidak memiliki buku guru (*teacher’s book*). Hal ini menjadi salah satu kelemahan buku terbitan Yrama Widya ini, karena jika dengan adanya buku guru sangat memudahkan para guru untuk mengimplementasikan buku ini di kelas dengan baik dan sesuai.

### *Political Consideration*

Berdasarkan hasil evaluasi dari kriteria pertimbangan politik (*political consideration*), ditemukan bahwa buku teks ini “Sesuai” dengan kriteria pertimbangan politik. Harga dari buku ini adalah Rp. 55.000 yang berarti sangat terjangkau untuk semua kalangan baik guru atau peserta didik yang ingin membeli buku tersebut. Buku ini dibuat dengan kertas yang sangat baik, memiliki cover buku yang solit dan nyaman untuk dipakai. Buku ini sangat mudah untuk ditemukan, kita bisa mendapatkan nya di toko buku terdekat ataupun melalui online.

## **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil evaluasi buku teks bahasa inggris Sekolah Menengah Kejuruan “Bahasa Inggris 2” kelas XI, dapat disimpulkan bahwa buku ini sudah sesuai dengan kriteria buku yang baik oleh Cunningsworth walaupun ada beberapa poin yang dapat ditingkatkan lagi. Buku Bahasa Inggris 2 ini ditulis oleh Otong Setiawan DJ yang diterbitkan oleh Yrama Widya. Buku ini menyediakan tujuan pembelajaran yang sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada pada kurikulum 2013. Buku ini sudah disesuaikan dengan kurikulum 2013 misalnya; buku ini menyediakan materi yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkatan peserta didiknya; menyediakan beragam topic yang

menarik bagi peserta didik; keempat keterampilan dimuat dengan baik didalam buku dengan berbagai macam komponen pendukung seperti CD dan transkrip percakapan; buku ini terdapat keterampilan yang terintegrasi pada setiap topiknya. Namun, terdapat beberapa hal yang sebaiknya diperbaiki didalam buku ini yaitu; tampilan buku yang kurang menarik, gambar yang dimuat tidak berwarna; tata letak konten didalam buku ini terlalu rumit dan sulit untuk dipahami oleh guru ataupun peserta didik.

### Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azizifar, A., Koosha, M., & Lotfi, A. (2010). An Analytical Evaluation of Iranian High School ELT Textbooks from 1990 to the present. *Social and Behavioral Sciences*.
- Cunningworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. London: Oxford Heinemann Publishers
- Fitriana, N. 2016. Evaluasi Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Ix “Think Globally Act Locally” di Madrasah Tsanawiyah Nurul Ummah. STIE Widya Wiwaha Yogyakarta
- MENDIKNAS. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Salinan tidak diterbitkan. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press
- Nurdeani, R. 2014. “Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran”. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.1, No. 1 (2014). Accessed on [Ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/4694](http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/4694).
- Riangsari, A. 2015. *Jenis dan Tema Teks dalam Buku Siswa Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademi Kelas X serta Relevansinya dengan Kompetensi Kurikulum 2013*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ur, P. (1991). *A Course in Language Teaching*. United Kingdom. Cambridge University Press
- Zulaicha, I. 2012. *Buku Teks dan LKS*. Accessed on <http://ika-zulaicha.blogspot.com/2012/01/buku-teks-dan-lks.html>