

## **PENDEKATAN SAINTIFIK PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DAN MERDEKA BELAJAR MENURUT KI HAJAR DEWANTARA**

*Saleman Hartoyo*

*Sarjanawiyata Tamansiswa*

[hartoyo.ust@gmail.com](mailto:hartoyo.ust@gmail.com)

**Abstrak:** Penelitian ini untuk menjelaskan bagaimana guru menerapkan pendekatan saintifik pengajaran bahasa Inggris dan Merdeka Belajar menurut Ki Hajar Dewantara di SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul. Data berupa percakapan antara guru dan siswa melalui rekaman audio dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas. Guru telah menerapkan pendekatan saintifik diantaranya terdapat; mengamati, bertanya, mencoba, mengasosiasi berkomunikasi. Hasil Penerapan pendekatan saintifik pengajaran bahasa Inggris dan Merdeka Belajar menurut Ki Hajar Dewantara di SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul adalah: a) Dalam kegiatan mengamati, siswa melihat objek dengan jelas tentang sebuah surat lamaran pekerjaan jelas. b) Dalam kegiatan bertanya, antara siswa dan guru saling bertanya dan menjawab dengan baik, baik secara individu maupun kelompok tentang objek apa yang mereka diskusikan sebagai hasil dari kegiatan diskusi. c) Dalam kegiatan mencoba siswa mengalami secara langsung proses pembelajaran, baik pengalaman setelah mengamati, bertanya dan kegiatan dalam bentuk diskusi. d) Dalam kegiatan mengasosiasikan, siswa memberi mereka latihan terjemahan bahasa Indonesia tujuannya adalah untuk mengukur informasi atau wawasan yang mereka peroleh setelah melakukan latihan mengerjakan tugas mereka. e) Dalam kegiatan berkomunikasi, siswa kesempatan untuk mempresentasikan secara lisan hasil jawaban mereka dalam proses belajar mengajar.

**Kata kunci:** pendekatan; pengajaran; kurikulum 2013

**Abstract** *This study was to explain how teachers apply the scientific approach in teaching English and free learning according to Ki Hajar Dewantara at SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul Yogyakarta. Data on teacher-student interaction in the class were collected by audio-recording the interaction. The teacher applied Scientific Approach by having observing stage, asking stage, experimenting stage, associating stage, and communicating stage. a) In observing activities, the students see objects clearly about a job application letter clearly b) In the questioning activity, between students and teacher ask each other questions and answer well. c) In trying activities students get experience directly the learning process. d) In associating activities, the teacher gives students exercise translation from English to Indonesian. The aim is to measure the information or insights their understandings. e) In communicating activities, students have the opportunity to present directly of their answer in teaching and learning process.*

**Key words:** *Scientific Approach, teaching, The 2013 Curriculum;*

### PENDAHULUAN

Untuk mendukung terciptanya proses pengajaran yang baik, maka harus ada sinkronisasi antara kurikulum 2013, pengajaran bahasa Inggris dan proses pengembangan kepribadian peserta didik yang direncanakan sejak dini. Dalam kurikulum 2013 peserta didik didorong agar mampu melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan mempresentasikan yang telah diperoleh setelah menerima materi pembelajaran. Hal tersebut tentunya sangat relevan dengan tujuan yang diinginkan oleh Ki Hadjar Dewantara yaitu membentuk manusia merdeka.

Menurut Ki Hadjar Dewantara Merdeka belajar yaitu "kemerdekaan hendaknya dikenakan terhadap caranya anak-anak berpikir, yaitu jangan selalu "dipelopori", atau disuruh mengakui buah pikiran orang lain, akan tetap biasakanlah anak-anak mencari sendiri segala pengetahuan dengan menggunakan pikirannya sendiri" Ki Hadjar Dewantara (buku Peringatan Taman-Siswa 30 Tahun, 1922-1952).

Berdasarkan metode belajar yang dikembangkan oleh Ki Hadjar Dewantara di atas, metode pengajaran yang menekankan kepada kesadaran diri dari masing-masing peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari tahapan-tahapan yang disampaikan oleh Ki Hadjar Dewantara yang melihat pentingnya sebuah pendekatan. Peserta didik diajarkan untuk bertindak sesuai dengan pengetahuan yang telah didapatkan. Hal tersebut menjelaskan, kemerdekaan individu merupakan tujuan akhir pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara. Maka dari itu penulis mengkaji disiplin ilmu tersebut. Bagaimanakah pendekatan saintifik dalam pengajaran bahasa Inggris dan merdeka belajar menurut Ki Hadjar Dewantara di SMA Negeri 1 Bangun Tapanbantul Yogyakarta?

### Metode Penelitian

Stake mengatakan bahwa jenis studi kasus tergantung pada tujuan penyelidikan; studi kasus instrumental digunakan untuk memberikan wawasan tentang suatu masalah; sebuah studi kasus intrinsik dilakukan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang kasus ini, dan studi kasus kolektif adalah studi tentang beberapa kasus untuk menyelidiki fenomena tertentu. Jenis studi kasus lainnya didasarkan pada tujuan tertentu, seperti studi kasus pengajaran atau biografi.

Penelitian ini melibatkan guru Bahasa Inggris dan siswa SMA Negeri 1 BanguntapanBantul Yogyakarta sebagai peserta dengan pertimbangan sebagai berikut: Guru telah dilengkapi dengan penguasaan pengetahuan yang memadai dan telah menghadiri lokakarya tentang implementasi Kurikulum 2013. Setelah ditunjuk sebagai proyek percontohan, pemerintah memfasilitasi kedua sekolah dalam memahami kurikulum 2013; Tentang siswa, peneliti memilih kelas ini karena kelas ini lebih mudah dikelola daripada kelas lain; Sekolah menerapkan kurikulum 2013, dan telah ditunjuk sebagai proyek percontohan oleh pemerintah.

## Objek Penelitian

Sumber data diperoleh dari pendekatan saintifik pengajaran bahasa Inggris Dan merdeka belajar menurut kihajar dewantara.

## Teknik Pengumpulan Data

Data untuk penelitian ini dikumpulkan menggunakan observasi, wawancara, dan rekaman audio. Pengamatan dilakukan dengan secara langsung mengamati kegiatan kelas untuk menangkap semua kegiatan verbal dan perilaku di kelas. Pengamatan ini juga didukung dengan rekaman audio untuk menangkap dengan cermat semua ucapan guru dan siswa selama kelas berlangsung. Wawancara dilakukan dengan menanyakan secara informal setelah kelas berakhir.

## Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Dari analisis interaksi guru-siswa, dapat disimpulkan bahwa guru menerapkan SA dengan baik. Deskripsi singkat kegiatan belajar-mengajar disajikan pada bagian berikut.

### Mengamati

Menurut Ki Hadjar Dewantara Merdeka belajar yaitu "kemerdekaan hendaknya dikenakan terhadap caranya anak-anak berpikir, yaitu jangan selalu "dipelopori", atau disuruh mengakui buah pikiran orang lain, akan tetap biasakanlah anak-anak mencari sendiri segala pengetahuan dengan menggunakan pikirannya sendiri" Ki Hadjar Dewantara (buku Peringatan Taman-Siswa 30 Tahun, 1922-1952).Ucapan Subjek

Subject	Utterance
Teacher	Ok right, so please attention to this, you had studied yesterday right?
Student	Ok
Teacher	Look at this a Jl. A Yani how do you know about this?
Student	The address

Guru membantu siswa untuk mengamati buku tentang alamat sebuah surat lamaran pekerjaan dan guru ingin membuat siswa memahami objek apa yang siswa amati dengan mudah, karena guru menunjukkan hal yang nyata. siswa mengamati secara aktif. Yang kedua, siswa memperhatikan alamat surat lamaran pekerjaan dan siswa menarik dan memperhatikan hal-hal penting dalam surat lamara pkerjaan tersebut. Sehingga siswa membuka peluang untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan diskusi secara mandiri.

# PROSIDING SEMINAR NASIONAL

*"Implementasi Merdeka Belajar Berdasarkan Ajaran Tamansiswa"*

Yogyakarta, 7 Maret 2020

---

---

## Menanya

Menurut Ki Hadjar Dewantara Merdeka belajar yaitu "kemerdekaan hendaknya dikenakan terhadap caranya anak-anak berpikir, yaitu jangan selalu "dipelopori", atau disuruh mengakui buah pikiran orang lain, akan tetap biasakanlah anak-anak mencari sendiri segala pengetahuan dengan menggunakan pikirannya sendiri" Ki Hadjar Dewantara (buku Peringatan Taman-Siswa 30 Tahun, 1922-1952).

Subject	Utterance
Teacher	So how about this Mr. Frank Peterson, personal manager jeans and Co.This is the address of?
Student	a company.
Teacher	the company. Right. Mr. Frank Peterson

Guru meminta nama alamat kepada siswa dalam sebuah buku, kedua memfasilitasi siswa untuk melakukan proses kegiatan bertanya. Kemudian siswa memberikan umpan balik kepada guru dan jawabannya adalah sebuah perusahaan.

## Mencoba

Menurut Ki Hadjar Dewantara Merdeka belajar yaitu "kemerdekaan hendaknya dikenakan terhadap caranya anak-anak berpikir, yaitu jangan selalu "dipelopori", atau disuruh mengakui buah pikiran orang lain, akan tetap biasakanlah anak-anak mencari sendiri segala pengetahuan dengan menggunakan pikirannya sendiri" Ki Hadjar Dewantara (buku Peringatan Taman-Siswa 30 Tahun, 1922-1952).

Subject	Utterance
Student	[The student open the book page fifty ]
Teacher	Ok. Let's see, who write the letter?
student	st st st st st
Student	Lis

Guru menggunakan perannya sebagai fasilitator dalam kegiatan percobaan. Pertama, guru meminta siswa untuk membuka buku. Yang kedua Guru bertanya kepada siswa tentang siapa yang menulis surat dan jawaban siswa.

## Mengasosiasi

Menurut Ki Hadjar Dewantara Merdeka belajar yaitu "kemerdekaan hendaknya dikenakan terhadap caranya anak-anak berpikir, yaitu jangan selalu "dipelopori", atau disuruh mengakui buah pikiran orang lain, akan tetap biasakanlah anak-anak mencari sendiri segala pengetahuan dengan menggunakan pikirannya sendiri" Ki Hadjar Dewantara (buku Peringatan Taman-Siswa 30 Tahun, 1922-1952).

# PROSIDING SEMINAR NASIONAL

*"Implementasi Merdeka Belajar Berdasarkan Ajaran Tamansiswa"*

Yogyakarta, 7 Maret 2020

---

---

Subject	Utterance
Teacher	Now, I want you to work in pairs and write this work. How Long you want to work this task?
Student	fifteen minute mom
Teacher	no.
Student	Just ten minute mom.
Teacher	Ok good. (worked together)

Guru memfasilitasi siswa untuk bekerja berpasangan dan untuk mendahului pemahaman mereka setelah mendapatkan informasi dari guru. Guru bertanya kepada siswa bagaimana Longthey ingin mengerjakan tugas mereka dan siswa menjawab lima belas menit

## Mengomunikasi

Menurut Ki Hadjar Dewantara Merdeka belajar yaitu "kemerdekaan hendaknya dikenakan terhadap caranya anak-anak berpikir, yaitu jangan selalu "dipelopori", atau disuruh mengakui buah pikiran orang lain, akan tetap biasakanlah anak-anak mencari sendiri segala pengetahuan dengan menggunakan pikirannya sendiri" Ki Hadjar Dewantara (buku Peringatan Taman-Siswa 30 Tahun, 1922-1952).

---

Subject	Utterance
Teacher	Now, I would like to invite someone of you to read yours. Do You understand?
Student	Yes mom.
Teacher	Who want to read number one?
Student	(noisy...) i am mom
Teacher	Yes, please (one by one student answer their task)

Prosedur berkomunikasi pertama kali dimulai dalam kegiatan diskusi. Guru meminta siswa untuk menjawab tugas siswa dan menerjemahkan ke Bahasa. Guru memberi siswa beberapa menit untuk menjawab tugas siswa. Dan setelah menyelesaikan tugas siswa, guru meminta mereka untuk mempresentasikan hasilnya dengan membaca satu per satu. Data juga menunjukkan bahwa situasi kelas berisik yang disebabkan oleh beberapa siswa bermain dan berbicara dengan teman-teman lain sementara ada siswa yang membaca hasilnya.

## Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti menyimpulkan bahwa guru-guru di SMA Negeri 1 BanguntapanBantul telah menerapkan pendekatan ilmiah yang cukup dalam mengajar bahasa Inggris berdasarkan Permendikbud No.103 Tahun 2014 dengan memfasilitasi kegiatan pengamatan, aktivitas bertanya, aktivitas eksperimen, aktivitas asosiasi, dan aktivitas komunikasi sebagai berikut:

- a) Dalam kegiatan mengamati, siswa melihat objek dengan jelas tentang sebuah surat lamaran pekerjaan jelas.
- b) Dalam kegiatan bertanya, antara siswa dan guru saling bertanya dan menjawab dengan baik, baik secara individu maupun kelompok tentang objek apa yang mereka diskusikan sebagai hasil dari kegiatan diskusi.
- c) Dalam kegiatan mencoba siswa mengalami secara langsung proses pembelajaran, baik pengalaman setelah mengamati, bertanya dan kegiatan dalam bentuk diskusi.
- d) Dalam kegiatan mengasosiasikan, siswa memberi mereka latihan terjemahan bahasa Indonesia tujuannya adalah untuk mengukur informasi atau wawasan yang mereka peroleh setelah melakukan latihan mengerjakan tugas mereka.
- e) Dalam kegiatan berkomunikasi, siswa kesempatan untuk mempresentasikan secara lisan hasil jawaban berbicara dalam proses belajar mengajar.

### Daftar Pustaka

- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach by Language Pedagogy*. Pearson: Longman.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach by Language Pedagogy*. Pearson: Longman.
- Bloom(2002)*The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: David McKay Company.*
- Daryanto.2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: GavaMedia.
- Ellis Rod. (2004) *Teaching and learning elementary school Seattle pacific university.*
- Fadlilah, 2014 *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-RuzzMedia.
- Government Regulation of Education and Culture *Permendikbud*, Law of Chapter 81A in the year of 2013.
- Hosnan, M.2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum* Jakarta: Ghalia Indonesia
- Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) 2004*
- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006*
- Kurniasih & Sani 2014 *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena
- Permendikbud*, Law of Chapter 81A in the year of 2013 Government Regulation of Education and Culture Government Regulation of Education and Culture
- Permendikbud*, Law Chapter 20 in the year of 2003 Article 1 Clause 19
- Permendikbud*, Law Chapter 103 in the year of 2014 Article 1 Clause 19

# PROSIDING SEMINAR NASIONAL

"Implementasi Merdeka Belajar Berdasarkan Ajaran Tamansiswa"

Yogyakarta, 7 Maret 2020

---

---

Rhichards, J.C.2001. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: University Press.

Sagala&Syaiful. (2014). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Stake, R.E. 1995. *Multiple Case Study Analysis*. New York: Guilford Press

Yin, R. K. 1989. *Case study research: Design and methods*. Applied Social Research Series, Vol. 5. London: Sage.

<http://kurikulum.kemdikbud.go.id/public/school/>, accessed on October 1st, 2013.

[Www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id). accessed on July 21st, 2019 at 2:43p.m.

[www.wikipedia.com/Curriculum\\_Based\\_Standard](http://www.wikipedia.com/Curriculum_Based_Standard), accessed on July 28<sup>th</sup>, 2019 at 11:13a.m.  
[www.wikipedia.org/recording](http://www.wikipedia.org/recording) accessed on July 11th, 2019 at 3:21p.m.

[www.wikipedia.com/triangulation](http://www.wikipedia.com/triangulation); accessed on July 2019, 23th at 6:37p.m.

[www.wikipedia.com/triangulation](http://www.wikipedia.com/triangulation); accessed on July 2019, 23th at 6:37p.m.

[Www.kemdikbud.go.id](http://www.kemdikbud.go.id). accessed on July 21st, 2019 at 2:43p.m.

([http://www.historylearningsite.co.uk/unstructured\\_interviews.htm](http://www.historylearningsite.co.uk/unstructured_interviews.htm), accessed on July 2019, 16th at 10:57am)

(Potter in [peoplelearn.homestead.com](http://peoplelearn.homestead.com) accessed on July 2019, 14th at 15:21p.m.).

<<https://www.yourdictionary.com/school>> accessed on August 2019, 26th at 15:21p.m

<<https://www.yourdictionary.com/teacher>> accessed on August 2019, 26th at 15:21p.m

<<https://www.yourdictionary.com/student>> accessed on August 2019, 26th at 15:21p.m

< <http://eprints.uny.ac.id/>, accessed on July 17th, 2019 at 2:31p.m.>