

EVALUASI PROGRAM ECC (ENGLISH CONVERSATION CLUB) DI SMA NEGERI 6 YOGYAKARTA MENGGUNAKAN MODEL CIPP

Agustin Susilowati

SMA Negeri 11 Yogyakarta

susilowatiagustin@gmail.com

Abstrak: Evaluasi dengan model Context, Input, Process and Product (CIPP) digunakan untuk menilai sebuah program, termasuk program ekstrakurikuler.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tanggapan siswa anggota program ECC tentang program ECC di SMAN 6 Yogyakarta pada tahun pelajaran 2018/2019. Selain itu untuk mengetahui seberapa efektif program ECC dapat memfasilitasi anggotanya mencapai tujuan yang ditetapkan. Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian evaluasi dengan menggunakan model CIPP. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode kualitatif dan kuantitatif yaitu dengan menggunakan kuisioner dan wawancara. Responden dalam penelitian ini adalah 31 siswa anggota program ECC. Kuisioner yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari Karataş and Fer (2009). Hasil wawancara dianalisis melalui statistik deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa setuju dengan program ECC karena program ECC dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan kepercayaan diri para siswa untuk berbicara di depan umum, mendapatkan lebih banyak pengetahuan, kosakata dan tata bahasa, mendapatkan lebih banyak kegiatan yang menyenangkan dan mendapatkan lebih banyak teman. Namun perlu dilakukan adanya perbaikan pada teknik penyampaian materi sehingga siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan juga perbaikan dalam penjadwalan kegiatan dan materi yang harus dikuasai siswa.

Kata kunci: Evaluasi, Program ECC, Model CIPP

Abstract: *Evaluation using the Context, Input, Process and Product (CIPP) model is used to assess a program, including extracurricular program.*

This study aimed at determining the responses of ECC program members about the ECC program at SMAN 6 Yogyakarta in the 2018/2019 academic year as well as knowing how effective the ECC program can facilitate its members in achieving the goals set. This research was conducted with an evaluation research method using the CIPP model. Data collection techniques were carried out through qualitative and quantitative methods using questionnaires and interviews. The respondents in this study were 31 students who were members of the ECC program. The questionnaire used in this study was adapted from Karataş and Fer (2009). Interview results were analyzed through descriptive statistics.

The results of this study indicate that most students agree with the ECC program because the ECC program can improve students' speaking ability and confidence to speak in public, they can get more knowledge, vocabulary and grammar, more fun activities and more friends. But it is necessary to make improvements in terms of the technique in delivering material so that students are more interested in participating as well as improvements in scheduling activities and materials that students must master.

Keywords: *Evaluation, ECC Program, CIPP Model*

PENDAHULUAN

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal berfungsi untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan sehingga mereka dapat mengembangkan bakat dan potensi mereka untuk menghadapi masa depan. Berdasarkan konteks sosial, peran sekolah adalah mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi, mendapatkan pekerjaan, mentransmisikan pengetahuan, keterampilan, sikap, nilai-nilai dan norma, serta membentuk manusia yang memiliki peran sosial, dan menjadi alat untuk integrasi sosial. Untuk merealisasikan peran tersebut, disediakan dua jenis kegiatan belajar di sekolah seperti intra kurikuler atau ko-kurikuler dan ekstra kurikuler. Sebagian besar sekolah memfasilitasi siswa mereka dengan dua jenis kegiatan belajar tersebut dalam proses belajar mengajar. SMAN 6 Yogyakarta adalah salah satunya. Untuk mempersiapkan siswanya melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi dalam jangka pendek dan masa depan mereka dalam jangka panjang, SMAN 6 Yogyakarta juga memfasilitasi siswanya dengan intra dan ekstra kurikuler. Banyak jenis ekstrakurikuler ditawarkan oleh sekolah. Salah satunya adalah Program Klub Percakapan Bahasa Inggris (*Program English Conversation Club*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa yang menjadi anggota program ECC tentang Program ECC di SMAN 6 Yogyakarta pada tahun akademik 2018/2019 menggunakan konteks, input, proses dan produk dari model evaluasi CIPP yang dikembangkan oleh Stufflebeam (1985). Penelitian ini mencoba untuk mengungkapkan seberapa efektif Program ECC dapat memfasilitasi anggotanya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam Program ECC. Melalui penelitian ini, tujuan peneliti adalah untuk menyarankan adaptasi yang relevan dan dapat berkontribusi pada peningkatan program ECC serta memberi informasi kepada pendidik dan pembuat keputusan tentang seberapa efektif program ECC dipandang dari perspektif siswa. Hal ini diharapkan dapat membantu pembuat keputusan untuk melakukan perubahan, penambahan, dan pengurangan yang relevan dengan program ECC.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian evaluatif metode kualitatif deskriptif. Sukmadinata (2013), menyatakan penelitian evaluatif merupakan suatu desain dan prosedur evaluasi dalam mengumpulkan dan menganalisis data secara sistematis untuk menentukan nilai atau manfaat (*worth*) dari suatu pendidikan. Penelitian evaluatif secara umum diperlukan untuk merancang, menyempurnakan dan menguji pelaksanaan suatu Pendidikan.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester 1 tahun ajaran 2019/2020. Tempat penelitian adalah SMA Negeri 6 Yogyakarta yang berada di JL. C. Simanjuntak 2 Yogyakarta.

Subyek Penelitian

Penelitian ini melibatkan sejumlah 31 siswa yang mengikuti program ECC pada tahun ajaran 2018/2019. Para siswa tersebut adalah siswa kelas X SMA Negeri 6 Yogyakarta.

Prosedur Penelitian

Adapun tahap-tahap yang digunakan dalam menerapkan model CIPP yaitu dengan membaginya menjadi empat tahap. Pertama, tahap *context* yang dilakukan evaluasi pada peningkatan siswa, kebutuhan masyarakat dan peraturan pemerintah. Kedua, tahap *input* yang dilakukan evaluasi pada kompetensi guru, kondisi siswa, materi ekstrakurikuler, dan sarana dan prasarana. Ketiga, tahap *process* yang dilakukan evaluasi pada keaktifan siswa, kreativitas guru dan siswa, dan evaluasi kegiatan. Keempat, tahap *product* yang dilakukan evaluasi pada hasil kegiatan ekstrakurikuler siswa di SMA Negeri 6 Yogyakarta.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data pada penelitian ini diperoleh dari analisis hasil kuesioner dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: (1) kuesioner, (2) wawancara. Penelitian ini dilakukan melalui metode pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan kuesioner kepada 31 siswa anggota program ECC dan wawancara dilakukan langsung bersama kelompok sasaran oleh peneliti. Kuesioner diadaptasi dari studi Karataş dan Fer (2009). Kuisisioner disediakan secara online dan wawancara diadakan bersama 24 siswa di antara 31 siswa yang menjadi anggota program ECC.

Teknik Analisis Data

Data wawancara dievaluasi dan disajikan dalam penelitian sedangkan data dari kuesioner dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Hal ini adalah sarana untuk merangkum data yang dikumpulkan untuk mencari kebermaknaan dalam sampel tertentu. (Pollak, 2009).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas program ECC dijelaskan berdasarkan masing-masing dari empat komponen Konteks, Input, Proses, dan Produk.

1. Hasil yang berkaitan dengan Perspektif tentang Konteks Program

Pada bagian ini, hasil penelitian dijelaskan berdasarkan data yang diperoleh dari para peserta dengan menggunakan instrument kuesioner. Hasil dan temuan dijelaskan berdasarkan pertanyaan penelitian terkait dengan konteks program yaitu persepsi siswa tentang program ECC. Pada bagian pertama kuesioner, ada 10 butir yang terkait dengan hasil yang berkaitan dengan perspektif pada konteks program, yang tujuannya adalah untuk menentukan perspektif siswa yang bergabung dengan program ECC.

Tabel 1. Hasil yang berkaitan dengan perspektif pada Konteks program.

Butir Kuisisioner	N	Rerata	Standar Deviasi
1. Tujuan program ECC sesuai untuk pengetahuan awal siswa tentang Bahasa Inggris.	31	2.258	0.4448

2. Durasi total program ECC dalam satu tahun ajaran memadai.	31	2.129	0.4995
3. Program ECC memiliki tujuan pembelajaran yang terukur.	31	2.129	0.4275
4. Program ECC sesuai untuk tingkat kemampuan siswa.	31	2.258	0.4448
5. Tingkat kesulitan topik dalam program ECC sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.	31	2.097	0.3005
6. Tujuan program ECC memenuhi kebutuhan siswa mengenai bahasa Inggris.	31	2.226	0.4973
7. Materi pembelajaran dalam program ECC dapat dipahami.	31	2.226	0.4250
8. Keterampilan berbicara terpenuhi dengan baik dalam program ECC.	31	2.000	0.5164
9. Program ECC sesuai untuk peningkatan keterampilan berbicara siswa	31	2.290	0.5287
10. Materi dalam program ECC menarik perhatian siswa.	31	1.968	0.4069

Untuk butir ke-9, mengenai program ECC sesuai untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.290. Ini adalah skor tertinggi di antara yang lainnya yang berarti bahwa butir tersebut sebagian besar disepakati di antara yang lain. Untuk butir ke- 9, 20 siswa setuju, 10 siswa sangat setuju. Namun, 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-10, mengenai materi dalam program ECC menarik perhatian siswa, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 1,968. Ini adalah skor terkecil di antara yang lain yang berarti bahwa butir tersebut paling tidak disetujui di antara yang lainnya. Untuk butir 10, 26 siswa setuju, 2 siswa sangat setuju namun, 3 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke -1, mengenai tujuan program ECC sesuai untuk pengetahuan awal siswa tentang Bahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,258. Untuk butir 1, 23 siswa setuju. bahkan 8 siswa sangat setuju.

Untuk butir ke-2, mengenai total durasi program ECC dalam satu tahun sekolah adalah memadai, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,129. Untuk butir 2, 23 siswa setuju, 7 siswa sangat setuju, 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-3, mengenai program ECC memiliki tujuan pembelajaran yang terukur, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,129. Untuk butir 3, 25 siswa setuju, 5 siswa sangat setuju tetapi 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-4, mengenai program ECC sesuai untuk tingkat kemampuan siswa, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,258. Untuk butir 4, 23 siswa setuju, 8 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-5, mengenai tingkat kesulitan topik dalam program ECC sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,097. Untuk butir 5, 28 siswa setuju, 3 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-6, mengenai tujuan dari program ECC memenuhi kebutuhan siswa dalam berbahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.226. Untuk butir 6, 22 siswa setuju, 8 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-7, mengenai materi pembelajaran dalam program ECC dapat dipahami, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.226. Untuk butir 7, 24 siswa setuju, 7 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-8, mengenai keterampilan berbicara terpenuhi dengan baik dalam program ECC, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.000. Untuk butir 8, 27 siswa setuju, 4 siswa bahkan sangat setuju.

Terkait dengan perspektif total pada Konteks program, skor rata-rata (\bar{x}) adalah 1,935. Jadi, jelas terlihat bahwa para peserta sebagian besar sepakat tentang Konteks program, secara total.

2. Hasil yang Berkaitan dengan Perspektif tentang Input Program

Pada bagian kedua dari kuesioner, ada 5 butir yang terkait dengan hasil yang berkaitan dengan perspektif pada Input program, yang tujuannya adalah untuk menentukan perspektif siswa yang bergabung dengan program ECC.

Tabel 2 Hasil yang berkaitan dengan perspektif tentang Input program.

Butir Kuisisioner	N	Rerata	Standar Deviasi
11. Latihan menggunakan bahasa Inggris memiliki efek positif pada keterampilan bahasa siswa.	31	2.290	0.4614
12. Latihan menggunakan bahasa Inggris membantu siswa belajar dengan mudah.	31	2.161	0.3739
13. Materi pembelajaran dalam program ECC memiliki efek positif pada keterampilan bahasa siswa.	31	2.290	0.4614
14. Latihan menggunakan bahasa Inggris menarik perhatian siswa.	31	2.065	0.3592
15. Materi dalam program ECC membantu siswa belajar bahasa dengan mudah	31	2.065	0.4424

Untuk butir ke-11, mengenai Latihan menggunakan Bahasa Inggris memiliki efek positif pada keterampilan bahasa siswa, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,290. Ini adalah skor tertinggi pertama di antara yang lainnya yang berarti bahwa butir tersebut sebagian besar disepakati di antara yang lain. Untuk butir 11, 22 siswa setuju, 9 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-13, mengenai materi Pembelajaran dalam program ECC memiliki efek positif pada keterampilan bahasa siswa, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.290. Ini adalah skor tertinggi kedua di antara yang lainnya yang berarti bahwa butir tersebut sebagian besar disepakati di antara yang lain. Untuk Butir 13, 22 siswa setuju, 9 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-14, mengenai Latihan menggunakan Bahasa Inggris menarik perhatian siswa, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,065. Ini adalah skor terkecil pertama di antara yang lainnya yang berarti bahwa butir tersebut paling tidak disetujui di

antara yang lainnya. Untuk butir 14, 27 siswa setuju, 3 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-15, mengenai Materi dalam program ECC membantu siswa belajar bahasa dengan mudah, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,065. Ini adalah skor terkecil kedua di antara yang lainnya yang berarti bahwa butir tersebut paling tidak disetujui di antara yang lainnya. Untuk Butir 15, 25 siswa setuju, 4 siswa sangat setuju namun 2 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-12, mengenai Latihan menggunakan Bahasa Inggris membantu siswa belajar dengan mudah, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,161. Untuk butir 12, 26 siswa setuju, 5 siswa bahkan sangat setuju.

Terkait dengan perspektif total pada Input program, skor rata-rata (\bar{x}) adalah 2,174. Jadi, jelas terlihat bahwa sebagian besar peserta sepakat tentang Input program, secara total.

3. Hasil yang Berkaitan dengan Perspektif tentang Proses Program

Pada bagian ketiga dari kuesioner, ada 6 butir yang terkait dengan hasil yang berkaitan dengan perspektif pada Proses program, yang tujuannya adalah untuk menentukan perspektif siswa yang bergabung dengan program ECC.

Tabel 3. Hasil yang berkaitan dengan perspektif pada Proses program.

Butir Kuisisioner	N	Rerata	Standar Deviasi
16. Jumlah tes yang diterapkan selama program ECC sudah cukup.	31	1.871	0.4995
17. Pekerjaan rumah perlu diberikan kepada siswa tentang topik-topik yang baru dipelajari.	31	1.581	0.6204
18. Program ECC memungkinkan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstra secara aktif.	31	2.065	0.3592
19. Latihan yang memadai dilakukan tentang setiap topik baru dalam ECC.	31	2.000	0.4472
20. Program ECC memiliki kegiatan di mana keterampilan berbicara dapat diterapkan.	31	2.194	0.4016
21. Program ECC memiliki kegiatan yang sesuai untuk kerja berpasangan dan kelompok.	31	2.129	0.4275

Untuk butir ke-20, mengenai program ECC memiliki kegiatan di mana keterampilan berbicara dapat diterapkan, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,194. Ini adalah skor tertinggi di antara yang lainnya yang berarti bahwa butir tersebut sebagian besar disepakati di antara yang lain. Untuk butir 20, 25 siswa setuju, 6 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-17, tentang Pekerjaan Rumah perlu diberikan kepada siswa tentang topik yang baru saja mereka pelajari nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 1,581. Ini adalah skor terkecil di antara yang lain yang berarti bahwa butir tersebut paling tidak disetujui di antara yang lainnya. Untuk butir 17, 15 siswa tidak setuju, 14 siswa setuju namun 2 siswa sangat setuju.

Untuk butir ke-16, mengenai Jumlah tes yang diterapkan selama program ECC sudah cukup, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 1,871. Untuk butir 16, 23 siswa setuju, 2 siswa sangat setuju namun 6 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-18, mengenai program ECC memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan tambahan, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.065. Untuk butir 18, 27 siswa setuju, 3 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-19, mengenai pelatihan yang memadai dilakukan pada setiap topik baru dalam ECC, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.000. Untuk butir 19, 25 siswa setuju, 3 siswa sangat setuju namun 3 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-21, mengenai Program ECC memiliki kegiatan yang sesuai untuk bekerja berpasangan dan berkelompok, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.129. Untuk butir 21, 25 siswa setuju, 5 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Terkait dengan perspektif total pada Proses program, skor rata-rata (\bar{x}) adalah 1,973. Jadi, jelas terlihat bahwa sebagian besar peserta sepakat tentang Input program, secara total.

4. Hasil yang Berkaitan dengan Perspektif tentang Produk Program

Pada bagian keempat dari kuesioner, ada 15 butir terkait dengan hasil yang berkaitan dengan perspektif pada Produk program, yang tujuannya adalah untuk menentukan perspektif siswa yang bergabung dengan program ECC.

Tabel 4. Hasil yang berkaitan dengan perspektif pada Produk program.

Butir Kuisisioner	N	Rerata	Standar Deviasi
23. ECC meningkatkan pengetahuan kosakata siswa dalam bahasa Inggris.	31	2.226	0.4973
24. ECC memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris.	31	2.129	0.4995
25. Praktik yang dilaksanakan dalam ECC memengaruhi keterampilan bahasa siswa secara positif.	31	2.161	0.3739
26. ECC membantu siswa untuk mendapatkan kebiasaan belajar bahasa Inggris.	31	2.258	0.4448
27. ECC bisa berperan untuk memenuhi kebutuhan masa depan siswa terkait dengan bahasa Inggris.	31	2.194	0.4774
28. ECC membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan bahasa Inggris yang mereka butuhkan untuk berbagai bidang bisnis.	31	2.161	0.5829
29. ECC berkontribusi pada tugas siswa yang terkait dengan bahasa Inggris.	31	2.000	0.3651
30. ECC membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan bahasa Inggris yang mereka butuhkan untuk bidang studi yang terkait.	31	2.161	0.3739
31. ECC memenuhi kebutuhan siswa yang terkait dengan Bahasa Inggris.	31	2.226	0.4250

32. ECC memberi siswa kesempatan untuk menggunakan pengetahuan mereka.	31	2.194	0.4016
33. ECC membantu siswa untuk mendapatkan kebiasaan belajar dalam kelompok.	31	2.161	0.4544
34. ECC meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa dengan memuaskan.	31	2.097	0.5388
35. Dengan mengikuti ECC peningkatan tata bahasa Inggris siswa memuaskan.	31	2.000	0.4472
36. ECC memenuhi minat individu siswa.	31	2.097	0.4729
37. Keterampilan bahasa Inggris yang diperoleh siswa pada akhir pelaksanaan ECC memuaskan.	31	2.000	0.4472

Untuk butir ke-25, mengenai ECC membantu siswa mendapatkan kebiasaan belajar bahasa Inggris, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,258. Ini adalah skor tertinggi di antara yang lainnya. Untuk butir 25, 23 siswa setuju, 8 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-28, mengenai ECC berkontribusi pada tugas siswa terkait dengan Bahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.000. Ini adalah skor terkecil pertama di antara yang lain yang berarti bahwa itu adalah butir yang paling tidak disetujui di antara yang lainnya. Untuk butir 28, 27 siswa setuju, 2 siswa sangat setuju namun 2 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-34, mengenai bergabung dengan ECC, peningkatan tata bahasa Inggris siswa memuaskan, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.000. Ini adalah skor terkecil kedua di antara yang lain. Untuk butir 34, 25 siswa setuju, 3 siswa sangat setuju namun 3 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-36, mengenai keterampilan bahasa Inggris yang diperoleh oleh siswa pada akhir implementasi ECC memuaskan, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.000. Ini adalah skor terendah ketiga di antara yang lain. Untuk butir 36, 25 siswa setuju, 3 siswa sangat setuju namun 3 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-22, mengenai ECC meningkatkan kosa kata siswa dalam bahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.226. Untuk butir 22, 22 siswa setuju, 8 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-23, mengenai ECC memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,129. Untuk butir 23, 23 siswa setuju, 6 siswa sangat setuju namun 2 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-24, mengenai Praktik yang diterapkan dalam ECC secara positif memengaruhi keterampilan bahasa siswa, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,161. Untuk butir 24, 26 siswa setuju, 5 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-26, mengenai ECC dapat berperan dalam menangani kebutuhan siswa di masa depan terkait dengan Bahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,194. Untuk butir 26, 23 siswa setuju, 7 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-27, mengenai ECC membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan bahasa Inggris yang mereka butuhkan untuk berbagai bidang bisnis, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,161. Untuk butir 27, 20 siswa setuju, 8 siswa sangat setuju namun 3 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-29, mengenai ECC membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan bahasa Inggris yang mereka butuhkan untuk bidang studi terkait, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,161. Untuk butir 29, 26 siswa setuju, 5 siswa sangat setuju.

Untuk butir ke-30, mengenai ECC memenuhi kebutuhan siswa terkait dengan Bahasa Inggris, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.226. Untuk butir 30, 24 siswa setuju, 7 siswa bahkan sangat setuju.

Untuk butir ke-31, mengenai ECC memberi siswa kesempatan untuk menggunakan pengetahuan mereka, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,097. Untuk butir 21, 25 siswa setuju, 6 siswa sangat setuju.

Untuk butir ke-32, mengenai ECC membantu siswa mendapatkan kebiasaan belajar dalam kelompok, skor rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,161. Untuk butir 21, 24 siswa setuju, 6 siswa sangat setuju namun 1 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-33, mengenai ECC meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris siswa dengan memuaskan, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2,097. Untuk butir 33, 22 siswa setuju, 6 siswa sangat setuju namun 3 siswa tidak setuju.

Untuk butir ke-35, mengenai ECC memenuhi minat siswa secara individu, nilai rata-rata (\bar{x}) untuk bagian ini adalah 2.097. Untuk butir 35, 24 siswa setuju, 5 siswa sangat setuju namun 2 siswa tidak setuju.

Terkait dengan perspektif total pada Produk program, skor rata-rata (\bar{x}) adalah 2,137. Jadi, jelas terlihat bahwa para peserta sebagian besar sepatutnya tentang Produk program, secara total.

5. Hasil Wawancara

Tabel berikut menyajikan tanggapan siswa terkait dengan pertanyaan wawancara "Apa pandangan positif Anda tentang program ini?"

Tabel 5. Tanggapan Positif Siswa terhadap Program ECC

Pernyataan	Frekuensi	Petikan dari pernyataan siswa
Berguna dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, meningkatkan pengetahuan bahasa Inggris, kosa kata dan tata bahasa, percaya diri dalam berbicara di depan umum.	15	ECC membuat saya percaya diri dan tahu bagaimana berbicara di depan banyak orang. ECC juga membuat saya belajar lebih banyak kosakata yang tidak saya ketahui sebelumnya. ECC memungkinkan kita mengekspresikan diri menggunakan bahasa Inggris, terutama dalam berbicara. Melalui ECC, saya pikir saya meningkatkan kepercayaan diri saya dalam berbicara bahasa Inggris di depan orang-orang. ECC membuat pengetahuan saya tentang bahasa Inggris meningkat. Tata bahasa Inggris saya meningkat lebih banyak dan saya bisa lebih baik dalam bahasa Inggris.
Berguna dalam menjalin pertemanan	4	Saya punya teman baru yang memberi saya pengalaman baru.

baru dan pengalaman baru.

Aktivitas yang menyenangkan	4	Saya pikir ECC adalah kegiatan yang menyenangkan.
-----------------------------	---	---

*Angka pada tabel menunjukkan jumlah tanggapan.

Dengan melihat Tabel 5, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa senang dengan ECC dan mereka menganggap ECC sebagai kegiatan yang berguna dalam meningkatkan keterampilan berbicara, meningkatkan pengetahuan bahasa Inggris, kosa kata dan tata bahasa. Mereka menambahkan bahwa ECC juga membuat mereka percaya diri dalam berbicara di depan umum. Sedangkan siswa lain menganggap ECC sebagai kegiatan yang bermanfaat di mana mereka dapat menjalin pertemanan baru yang dapat memberi mereka pengalaman baru. Selain itu, beberapa siswa lain berpendapat bahwa ECC menyenangkan di mana mereka dapat memiliki kebebasan untuk berbicara.

Tabel berikut menyajikan pandangan siswa terkait dengan pertanyaan wawancara "Apa pandangan negatif Anda tentang program ini?".

Tabel 6. Tanggapan Negatif Siswa terhadap Program ECC

Pernyataan	Frekuensi	Petikan dari pernyataan siswa
Membosankan dan sedikit melelahkan.	14	Saya pikir kegiatan ECC sedikit membosankan karena hal-hal yang kita lakukan hanya membaca, memperhatikan guru dan berbicara.
Jadwal dan tempat waktu yang tidak jelas dan juga bahan dan tugas yang sulit.	6	Hal negatif tentang ECC adalah ekstrakurikuler ini terlalu serius.
Tidak ada yang negatif tentang ECC	4	Saya tidak melihat pandangan negatif tentang ECC.

*Angka pada tabel menunjukkan jumlah tanggapan.

Dengan melihat Tabel 6, diketahui bahwa sebagian besar siswa merasa bahwa ECC terkadang membosankan dan melelahkan karena beberapa alasan. Misalnya, mereka hanya membaca, memperhatikan guru dan berbicara, selain itu kegiatan hanya dilakukan di ruang kelas sehingga mereka tidak dapat melihat dunia luar. Mereka juga mengatakan bahwa ekstrakurikuler ini terlalu serius. Terlebih lagi, ECC terkadang melelahkan karena diadakan pada hari Senin. Siswa lain mengkritik bahwa jadwal dan tempat ECC tidak jelas dan mereka menganggap materi yang diberikan dalam ECC sulit dipahami. Namun, beberapa siswa menyatakan bahwa tidak ada pandangan negatif tentang ECC.

Tabel berikut menyajikan tanggapan siswa terkait dengan pertanyaan wawancara, "Apakah Anda memiliki sesuatu untuk ditambahkan tentang ECC?"

Tabel 7. Tanggapan Siswa secara umum terhadap Program ECC

Pernyataan	Frekuensi	Petikan dari pernyataan siswa
------------	-----------	-------------------------------

Lebih banyak aktivitas, sesuatu yang menyenangkan, lebih banyak pelajaran, lebih banyak permainan, perburuan turis, menonton film, lebih banyak latihan, topik menarik.	15	Saya ingin lebih banyak topik menarik dan lebih banyak permainan interaktif terkait dengan topik sehingga kita bisa lebih memahami topik. Saya ingin lebih banyak latihan, bukan hanya belajar. Saya ingin ECC menjadi ekstrakurikuler yang berlangsung tidak hanya di kelas tetapi juga di luar. Kita bisa berjalan di jalan dan menemukan orang asing dan kemudian berbicara dengan mereka. Akan menyenangkan jika ditambahkan lebih banyak game atau aktivitas seperti menonton film. Tambahkan lebih banyak materi yang menyenangkan dan menarik untuk dipelajari.
Ubah jadwal waktu	1	Saya ingin ECC diadakan pada hari lain, bukan pada hari Senin.
Tidak perlu tambahan	8	Saya rasa tidak. Kurikulumnya bagus.

*Angka pada tabel menunjukkan jumlah tanggapan.

Dengan melihat Tabel 7, diketahui bahwa sebagian besar siswa ingin memiliki kegiatan yang lebih menyenangkan dan menarik seperti menonton film, bermain game, dan berburu turis. Mereka juga ingin lebih banyak materi dan lebih banyak latihan ditambahkan ke ECC. Selain itu, mereka ingin ECC diadakan di luar kelas. Sementara ada siswa yang menginginkan perubahan jadwal. Namun, beberapa siswa menyatakan bahwa tidak ada penambahan yang diperlukan tentang ECC karena mereka berpikir bahwa ECC sudah baik.

KESIMPULAN

Dari keseluruhan perspektif yang diperoleh dari kuesioner terkait dengan evaluasi konteks, input, proses dan produk, sebagian besar siswa setuju dengan program ECC dan bahkan beberapa dari mereka sangat setuju. Dari hasil wawancara diketahui bahwa program ECC dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan kepercayaan diri mereka untuk berbicara di depan umum. Mereka juga bisa mendapatkan lebih banyak pengetahuan, kosakata dan tata bahasa. Selain itu, bergabung dengan ECC, mereka dapat bersenang-senang dan mendapatkan lebih banyak teman.

Namun, terungkap dari wawancara bahwa para siswa merasa bosan dan lelah ketika bergabung dengan program ECC. Mereka juga berpendapat bahwa jadwal dan tempat ECC tidak begitu jelas dan materi serta tugas yang diberikan dalam ECC sedikit sulit untuk dipahami.

Dengan melihat hasil penelitian, dapat direkomendasikan bahwa harus ada lebih banyak kegiatan dan lebih banyak pelajaran atau topik menarik yang diberikan dalam ECC. Selain itu, kegiatannya harus diatur secara kreatif dan dibuat lebih beragam. Kegiatan seperti menonton film, berburu turis, perlu ditambahkan agar siswa tertarik untuk bergabung dengan ECC. Juga direkomendasikan bahwa jadwal ECC harus disusun ulang untuk memenuhi kebutuhan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bartkus K. R. et al. 2012. *Clarifying the Meaning of Extracurricular Activity: A Literature Review of Definitions*. Utah State University.
- Karatas H. 2009. *Evaluation of English Curriculum at Yıldız Technical University Using CIPP Model*. Yıldız Teknik Üniversitesi.
- Kizlik B. 2012. *Measurement, Assessment, and Evaluation in Education*.
- Owston R. 2008. *Models and Methods for Evaluation*. York University, Toronto, Canada.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Pollak C J. 2009. *Teacher Empowerment and Collaboration Enhances Student Engagement In Data-Driven Environments*. Dominican University of California
- Powell R. R. 2006. *Evaluation Research: An Overview*. The Johns Hopkins University Press.
- Rossi P. H. et al. 2004. *Evaluation: A Systematic Approach*. Sage Publication.
- Sukmadinata, Nana S. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tan S, et al. 2010. *CIPP as A Model for Evaluating Learning Spaces*. Swinburne University of Technology.
- Ulum Ö. G. 2015. Evaluation of English as A Foreign Language Program - Using CIPP (context, input, process and product) model. *European Journal of English Teaching*.
- Wall J. E & Solutions S. 2014. *Program Evaluation Model 9-Step Process*. Sage Solut