

MANAJEMEN MENULIS MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SD NEGERI WONOSARI II

*Basuki Nugroho
SD Negeri Wonosari
nugrohobasuki1975@gmail.com*

Abstrak: Latar belakang masalah penelitian ini adalah prestasi hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dimana pembelajaran tersebut belum dapat menumbuhkan kemampuan menulis dan memberikan pengalaman belajar yang baik. Terdapat beberapa permasalahan tentang faktor-faktor penghambat yaitu materi bagi siswa masih bersifat abstrak, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang menyebabkan kompetensi dan ketuntasan belajarnya sulit dicapai. Penelitian ini untuk mengetahui apakah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dan media gambar berseri akan meningkatkan hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa SD Wonosari II pada materi pelajaran Bahasa Indonesia dan kompetensi menulis. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Wonosari II, Wonosari, Gunungkidul. Penelitian terdiri dari 1 kegiatan, maka dapat disimpulkan bahwa terbukti dengan menggunakan metode penugasan dan alat peraga gambar dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi pelajaran menulis

Kata kunci: kemampuan menulis siswa, alat peraga, media gambar berseri, hasil belajar siswa

Abstract: *The background of this research problem is the achievement of learning outcomes and student learning completeness in Indonesian subjects, where the learning has not been able to foster the ability to write and provide a good learning experience. There are several problems regarding the inhibiting factors, namely the material for*

students is still abstract, so students have difficulty in understanding the subject matter which makes learning competency and completeness difficult to achieve. This research is to find out whether learning activities using visual aids and serial media will improve learning outcomes and learning completeness of students of SD Wonosari II in Indonesian subject matter and writing competence. The subjects of this study were fifth grade students of SD Wonosari II, Wonosari, Gunungkidul. The study consisted of 1 activity, it can be concluded that proven by using the assignment method and visual aids can improve Indonesian learning outcomes in writing subject matter

Keywords: *students' writing ability, teaching aids, serial image media, student learning outcomes*

Pendahuluan

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Realitas dalam kegiatan pembelajaran khususnya di SD Negeri Wonosari II masih bersifat konvensional, inovasi pembelajaran masih harus banyak dilakukan baik dari segi metode, model dan media. Pembelajaran Bahasa Indonesia belum dapat menumbuhkan kemampuan berkomunikasi dengan baik dan benar secara maksimal serta memberikan pengalaman belajar yang baik. Pencapaian hasil belajar dan ketuntasan belajar pada kompetensi menulis masih membutuhkan penangan khusus. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) tentang menulis cerita tercapai secara optimal.

Metode Penelitian

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa Kelas V SD Negeri Wonosari II Gunungkidul.

Waktu dan tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus sampai dengan 10 September 2019 di SD Negeri Wonosari II Gunungkidul.

Target/Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah Pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilaksanakan pada pembelajaran di Kelas V SD Negeri Wonosari II Gunungkidul yang berjumlah 23 peserta didik. Alasan memilih subjek tersebut untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tentang media gambar berseri dan alat peraga dalam motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga jarang dilaksanakan disetiap pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Wonosari II Wonosari. Pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga ini merupakan bagian dari kegiatan rutin yang dilakukan dalam kelas yang dilakukan secara bersama antara guru dan peserta didik.

Prosedur penelitian

- a. Menentukan informan dalam penelitian, Informan dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, guru kelas V, dan peserta didik di kelas V SD Negeri Wonosari II.
- b. Pengumpulan data: terdapat beberapa teknik dalam pengumpulan data, tetapi yang dipakai dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melakukan wawancara dengan informan untuk memperoleh data mengenai Pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut. Peneliti juga melakukan observasi langsung di SDN Wonosari II untuk mendapatkan informasi mengenai Pemanfaatan media pembelajaran gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah tersebut. Selain itu dalam penelitian juga menggunakan teknik dokumentasi untuk menghimpun dan memperoleh dokumen-dokumen pendukung yang merupakan bukti fisik tentang Pemanfaatan media pembelajaran gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran. Alasan penggunaan teknik

dokumentasi ini adalah sebagai bukti penguatan dari keterangan-keterangan yang diperoleh dalam wawancara dan observasi serta sebagai bahan analisis mengenai Pemanfaatan media pembelajaran gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam pembelajaran yang lebih interaktif. Dokumen yang dijadikan sumber antara lain berupa profil sekolah, visi dan misi, kurikulum, Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian.

- c. Analisis data: setelah data terkumpul peneliti dapat mulai mengagregasi, mengorganisasi, dan mengklasifikasi data menjadi unit-unit yang dapat dikelola. Agregasi merupakan proses mengabstraksi hal-hal khusus menjadi hal-hal umum guna menemukan pola umum data. Data dapat diorganisasi secara kronologis, kategori atau dimasukkan ke dalam tipologi. Analisis data dilakukan sejak peneliti di lapangan, sewaktu pengumpulan data dan setelah semua data terkumpul atau setelah selesai dan lapangan.
- d. Perbaikan (refinement): meskipun semua data telah terkumpul, peneliti melakukan penyempurnaan atau penguatan (reinforcement) data baru terhadap kategori yang telah ditemukan. Pengumpulan data baru mengharuskan peneliti untuk kembali ke lapangan dan barangkali harus membuat kategori baru, data baru tidak bisa dikelompokkan ke dalam kategori yang sudah ada.
- e. Penulisan laporan: laporan hendaknya ditulis secara komunikatif, mudah dibaca, dan mendeskripsikan suatu gejala atau kesatuan sosial secara jelas, sehingga memudahkan pembaca untuk memahami seluruh informasi penting. Laporan diharapkan dapat membawa pembaca ke dalam situasi kasus kehidupan seseorang atau kelompok.
- f. Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data
Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga bentuk instrument penelitian yakni pedoman wawancara, pedoman observasi, dan pedoman dokumentasi. Pedoman-pedoman tersebut disusun secara sederhana yang digunakan sebagai acuan dalam pengumpulan data.

Sumber data penelitian ini yaitu data yang berhubungan dengan Pemanfaatan media pembelajaran gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN Wonosari I. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Desain penelitiannya menggunakan desain etnografi. Teknik pengumpulan data digunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber. Peneliti menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Triangulasi teknik adalah menguji keabsahan data dengan mengecek data yang diperoleh dari sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi

pada seorang sumber dengan data permasalahan yang sama yaitu tentang pengaruh pemanfaatan media pembelajaran gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam penelitian ini hasil *interview* langsung dengan informan yang dapat menunjang penelitian ini, yaitu kepala sekolah, guru dan peserta didik dicocokkan dengan hasil observasi dan dokumentasi yang dikumpulkan. Dengan melihat proses pembelajaran yang memanfaatkan media gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran Bahasa Indonesia akan terlihat besarnya pengaruh motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelasnya. Diawal dijelaskan bahwa Media pembelajaran dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, karena pemilihan media yang bervariasi menuntut seorang guru untuk bisa lebih terampil dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam mengajar, agar proses belajar dapat berlangsung lebih menyenangkan dan lebih interaktif. Analisis urgensi dilanjutkan dengan pengaruh pemanfaatan media pembelajaran gambar berseri dan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDN Wonosari II.

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

SDN Wonosari II merupakan salah satu Sekolah Dasar yang berdiri sejak tahun 1951 terletak di Pusat kota Wonosari Dusun Wonosari, Desa Wonosari Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul, dengan menempati areal tanah 2900 m²

Visi Dan Misi SDN Wonosari II

” UNGGUL DALAM PRESTASI, CERDAS, TERAMPIL, BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA ”.

Indikator :

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agamanya masing-masing.
2. Unggul dalam prestasi akademik serta non akademik (seni, olahraga maupun ketrampilan) dibandingkan dengan lingkungan sekitar.
3. Siswa mendapat kemudahan dalam melanjutkan sekolah melalui jalur prestasi.
4. Mempunyai budi pekerti luhur, berkepribadian mandiri, dan melestarikan budaya bangsa.

Misi Sekolah

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

“Penguatan Karakter Berbasis Literasi Ajaran Tamansiswa
Menghadapi Revolusi Industri 4.0”

Yogyakarta, 28 September 2019

1. Menanamkan sikap terpuji dan saling menghargai dan toleransi..
2. Mengembangkan ketrampilan proses dalam pembelajaran.
3. Mengembangkan kecerdasan dalam bidang iptek.
4. Mengembangkan budaya sekolah berkualitas.
5. Memotivasi dan membantu peserta didik untuk mengenali potensi dirinya dengan memberikan wadah dalam kegiatan ekstra kurikular.
6. Memberikan pelayanan prima dan membangun citra sekolah.
7. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kecerdasan intelektual, sosial, emosioanal, dan kinestetik secara optimal.
8. Mengembangkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan.
9. Melaksanakan manajemen berbasis sekolah, jujur dan profesional.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dilapangan, menurut Kepala SDN Wonosari II pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran pada berbagai mata pelajaran ,disemua kelas sudah merupakan hal yang asing dan kurang lebih 10 persen guru telah memanfaatkan media gambar berseri dan alat peraga dalam pembelajaran dikelasnya .

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti berupa lembar angket respon siswa yang digunakan untuk merekam respon siswa terhadap pengaruh pemanfaatan media gambar berseri dan alat peraga terhadap motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran akan dijelaskan dalam pembahasan hasil rekap semua angket yang telah diisi oleh semua siswa kelas V. Bentuk instrument berupa tabel yang membutuhkan jawaban “ ya atau tidak “. Instrument ini digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh media gambar berseri dan alat peraga terhadap motivasi belajar di kelas V SDN Wonosari II yang telah dilaksanakan. Angket ini diberikan pada siswa pada akhir pembelajaran. Analisis indicator menggunakan angket dengan model *check list* (√) yang digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh pemanfaatan media gambar berseri dalam pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa yang telah dibuat oleh peneliti.

$$\text{Pemanfaatan mediagambar berseri} = \frac{\text{jumlah respon}}{\text{jumlah respon max}} \times 100 \%$$

Berdasarkan hasil analisis angket akan diperoleh empat kriteria rata-rata yaitu seperti pada Tabel berikut :

Tabel 1. Kriteria Prosentase Skor Indikator Pengaruh Pemanfaatan Media Gambar berseri terhadap motivasi belajar siswa kelas V

N0	Prosentase Skor	Kriteria
1	0 % - 20%	Tidak baik

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

*"Penguatan Karakter Berbasis Literasi Ajaran Tamansiswa
Menghadapi Revolusi Industri 4.0"*

Yogyakarta, 28 September 2019

2	21% - 40%	Kurang baik
3	41% - 60%	Cukup Baik
4	61% - 80%	Baik
5	81% - 100%	Sangat baik

Tabel 2 : Hasil Angket Pemanfaatan Media Powerpoint Animasi terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA kelas V

No	Pernyataan	Jawaban siswa		
		Ya F	Tidak F	Σ F
1	Apakah guru menggunakan media gambar berseri untuk menunjang proses belajar?	20	3	23
2	Apakah media berupa gambar berseri dapat memudahkan siswa dalam menerima pelajaran?	19	4	23
3	Apakah Media gambar berseri yang digunakan oleh guru relevan dengan materi pelajaran yang di ajarkan?	17	6	23
4	Apakah dengan Media gambar berseri guru berupaya menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan?	20	3	23
5	Apakah dengan media berupa gambar berseri dapat menarik motivasi dan belajar siswa lebih fokus ?	19	4	23
6	Apakah dengan media gambar berseri, dapat membuat siswa bergairah mengikuti pelajaran	18	5	23
7	Apakah dengan media gambar berseri dapat memberikan harapan realistis kegiatan pembelajaran	16	7	23
8	Apakah dengan media gambar berseri dapat memberikan insentif dalam kegiatan pembelajaran	18	5	23
9	Apakah dengan media gambar berseri dapat mengarahkan perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran	17	6	23

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

“Penguatan Karakter Berbasis Literasi Ajaran Tamansiswa
Menghadapi Revolusi Industri 4.0”

Yogyakarta, 28 September 2019

10	Apakah media berupa gambar berseri mampu menumbuhkan minat belajar dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	15	8	23
Jumlah		179 77,83 %	51 22,17 %	230 100 %

Berdasarkan data yang diperoleh dari semua siswa di kelas V SD Wonosari Iii menunjukkan bahwa sebesar 77,83 % siswa menjawab “ ya “ dan sebanyak 22,17 % menjawab “ tidak” dapat diambil kesimpulan bahwa dari hasil angket yang diisi oleh siswa mengenai pemanfaatan media gambar berseri dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Wonosari II berada pada kategori baik, hal ini dapat dilihat dari pengaruh pemanfaatan media Gambar berseri dalam KBM antara lain:

1. Mampu menumbuhkan minat belajar dan rasa ingin tahu yang sangat tinggi,
2. Membantu memudahkan siswa dalam menerima pelajaran,
3. Mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan,
4. Membuat siswa bergairah untuk mengikuti pelajaran,
5. Memberikan/menumbuhkan harapan siswa yang lebih realistis
6. Dapat memberikan insentif bagi siswa
7. Dapat mengarahkan perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran
8. Rasa ingin tahu siswa lebih tinggi dan siswa lebih fokus dalam belajarnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan media gambar berseri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Wonosari II, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a. Penggunaan media pembelajaran di SD Negeri Wonosari II, berada pada kategori baik, hal ini dapat dilihat dari setiap pemanfaatan media gambar berseri dalam KBM.
- b. Motivasi belajar siswa SD Negeri Wonosari II berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari aspek menggairahkan siswa, dan mengarahkan perilaku siswa dalam belajarnya.
- c. Adanya pengaruh yang positif media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Wonosari II

DAFTAR PUSTAKA

Adolf Heuken,SJ.(2008),*TeknikMenulis*, Yogyakarta: PenerbitKanisius.

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

*"Penguatan Karakter Berbasis Literasi Ajaran Tamansiswa
Menghadapi Revolusi Industri 4.0"*

Yogyakarta, 28 September 2019

- Achmad, Sakidjo, Achmad Sapari. (1994), *Aku Pandai Menulis*, Jakarta: PT Edumedia
- Lexy J. Moleong. (2007) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Suharsimi Arikunto, dkk, (2006), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bina Aksara
- Suharsimi Arikunto (1993) *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta, LPMP
- Suharsimi Arikunto. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.