

PENGEMBANGAN MEDIA ICT BERBASIS VIDEO ANIMASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SD

Oleh: Alfina Nur Afifah
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta
e-mail: alfinanurafifah306@gmail.com

Abstrak

Fenomena Pengembangan media ICT pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD) mulai marak di Indonesia. Sehingga melalui artikel ini, pembaca diharapkan dapat memahami bagaimana karakteristik, jenis, penerapan, dan keuntungan dari penggunaan media ICT yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. langkah-langkah implementasi media ini dalam pembelajaran serta kendala-kendala yang mungkin dihadapi dan solusi untuk mengatasinya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media ICT dapat menumbuhkan minat dan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. Pengembangan media dianggap dapat membuat siswa untuk lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru.

Kata kunci: Media ICT, Video Animasi, Bahasa Indonesia, SD.

Abstract

The phenomenon of the development of ICT media in learning Indonesian in elementary schools (SD) is starting to bloom in Indonesia. So that through this article, readers are expected to be able to understand how the characteristics, types, applications, and advantages of using ICT media are used in learning Indonesian in elementary schools. the steps for implementing this media in learning as well as the obstacles that may be encountered and the solutions to overcome them. The results of the study show that the use of ICT media can foster interest and quality in learning Indonesian in elementary schools. Media development is considered to make it easier for students to understand the material provided by the teacher.

Keyword: ICT Media, Animation Video, Indonesian language, Elementary School.

Pendahuluan

Mata ajar bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu mata ajar yang penting sebab bahasa Indonesia merupakan bahasa resmi dan untuk bersosialisasi. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, banyak guru dan orang tua yang mengeluhkan rendahnya minat siswa untuk belajar bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan beberapa faktor, salah satunya inovasi metode pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Perkembangan ICT dianggap semakin pesat sehingga penggunaan media dalam pembelajaran menjadi semakin diperlukan. Salah satu alat pembelajaran yang menarik dan efektif adalah video animasi. Video animasi memiliki kelebihan yaitu dapat menolong siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru salah satunya adalah materi pembelajaran bahasa Indonesia, diharapkan proses pemberian materi ini dapat tersampaikan lebih efektif. (Praheto, B. E., Andayani, A., Rohmadi, M., & Wardani, N. E., 2017). Dalam video animasi dapat menampilkan gambar yang menarik dan lucu serta menganimasikan karakter cerita, sehingga siswa tertarik dan materi pembelajaran mudah dipahami.

Pengembangan media ICT berbasis video animasi untuk pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar menawarkan potensi yang sangat besar untuk meningkatkan minat dan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar Rochimah, S. (2019). Oleh karena itu, tujuan artikel ini adalah untuk membahas secara tuntas perkembangan media ICT berbasis video animasi untuk mata ajar bahasa Indonesia di sekolah dasar, meliputi ciri-ciri, jenis, aplikasi dan manfaat pemakaian media tersebut dalam proses belajar. Kami, berharap artikel ini dapat menginformasikan dan sebuah bacaan maupun bimbingan untuk guru dan pengambil keputusan untuk mengembangkan metode pengajaran bahasa Indonesia yang inovatif dan di sekolah dasar. Pengguna membuat ringkasan artikel tentang pengembangan animasi ICT berbasis video dalam proses ajar mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Pembahasan

Perkembangan Teknologi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Media berbasis computer memiliki peranan penting dalam pembelajaran keterampilan babahasa Indonesia (Praheto, B. E., Andayani, M. R., & Wardani, N. E. 2020). Banyak sekali metode yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan siswanya salah satunya penerapan quantum e-learning untuk membantu peningkatan membaca (Praheto, B. E., 2013).. Dalam bidang kehidupan beberapa tahun terakhir, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) termasuk di bidang pendidikan. Teknologi ICT telah mengubah cara belajar dan mengajar berlangsung di sekolah dan membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan efektif. Pendidikan Indonesia di Sekolah Dasar (SD) juga merupakan bidang yang terkena dampak perkembangan teknologi ini¹. Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi dan merupakan media komunikasi yang dipakai dalam kehidupan di Indonesia (Liyana, T. A., & Maharani, S. D. 2022). Pembelajaran bahasa Indonesia sangat penting untuk mengembangkan siswa dalam berinteraksi dengan lingkungannya termasuk lingkungan sekolah. Namun, dalam beberapa tahun terakhir, minat siswa untuk belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar mengalami penurunan. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya inovasi kurikulum yang menyinggung bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Pemanfaatan ICT untuk pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar dapat menjadi penyelesaian permasalahan dalam kurangnya minat dan sikap belajar bahasa Indonesia di sekolah dasar. Teknologi ICT dapat membantu guru merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi siswa. Salah satu teknologi ICT yang dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah video animasi. Media video grafis bermanfaat dalam membantu siswa memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia dengan mudah. Video animasi dapat menampilkan gambar-gambar yang menarik dan lucu, serta memperbanyak tokoh dalam cerita, sehingga siswa tertarik dan mudah memahami materi pembelajaran. Selain itu, video animasi juga dapat membantu siswa mengembangkan imajinasi, kreativitas dan kemampuan berbahasa Indonesia (Intaniasari, Y., Utami, R. D., Purnomo, E., & Aswadi, A. 2022).

Dengan demikian, pemanfaatan teknologi ICT dalam pengajaran di sekolah dasar dapat berkontribusi dalam meningkatkan minat dan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan dan mengimplementasikan teknologi ICT berbasis video animasi dalam pendidikan bahasa Indonesia di sekolah dasar. Pendidik dan pembuat kebijakan harus berinovasi dan menggunakan teknologi (Praheto, B. E., & Sayekti, O. M. 2021). ICT secara efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia di sekolah dasar.

Implementasi Media ICT Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Dalam rangka pemanfaatan media ICT untuk metode ajar dalam mengajarkan bahasa Indonesia di sekolah dasar, guru harus memperhatikan beberapa hal:

1. Memilih konten video animasi yang tepat:
2. Guru sebaiknya memilih video animasi yang mudah dipahami siswa dan sesuai dengan materi apa yang akan disampaikan. Konten video animasi yang digunakan harus sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa.
3. Perhatikan kualitas video animasi:
Video animasi yang dipilih harus berkualitas baik agar siswa mudah memahami isi cerita dan materi pembelajaran yang disajikan. Selain itu, kualitas suara juga harus diperhatikan agar audio dari video dan suara dapat terdengar dengan jelas.
4. Putar video animasi secara interaktif:
5. Guru sebaiknya menampilkan video animasi secara interaktif agar siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran dan mendapatkan pemahaman yang lebih baik. Guru dapat mengajukan pertanyaan dan tugas yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari video animasi tersebut.
6. Mendorong diskusi dan kreativitas siswa:
7. Penggunaan media ICT berbasis video animasi hendaknya tidak melemahkan kemampuan berpikir mandiri dan kreatif siswa. Oleh karena itu, guru hendaknya mendorong siswa untuk berdiskusi dan

berpikir kritis terhadap materi pembelajaran video animasi.

1. Memastikan Teknologi dan Kesiapan Siswa:

Sebelum memperkenalkan media ICT berbasis video animasi, guru harus memastikan bahwa teknologi dan kemampuan siswa terpenuhi. Guru harus memastikan bahwa perangkat dan jaringan internet yang digunakan untuk pembelajaran bekerja dengan baik dan siswa memahami cara menggunakan teknologi ini. Dalam implementasinya, media ICT berbasis video animasi dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran mandiri atau sebagai bagian dari pembelajaran tatap muka di kelas. Penggunaan media tersebut dapat dipadukan dengan metode pembelajaran lain seperti diskusi kelompok, permainan edukatif dan kegiatan kreatif lainnya.

Kesimpulan

Pengembangan media TIK berbasis video animasi merupakan salah satu solusi yang tepat untuk mengembangkan kualitas dalam mengajarkan bahasa Indonesia di sekolah dasar. Penggunaan media tersebut dapat memperkaya metode pembelajaran yang ada dan memungkinkan siswa belajar dengan cara yang lebih modern sehingga diharapkan dapat lebih interaktif. Namun, guru harus memperhatikan beberapa hal saat mengimplementasikan media tersebut, serta memastikan kesiapan teknologi dan siswa

Daftar Pustaka

- Intaniasari, Y., Utami, R. D., Purnomo, E., & Aswadi, A. (2022). Menumbuhkan Antusiasme Belajar melalui Media Audio Visual pada Siswa Sekolah Dasar. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 4(1).
- Juannita, E., & Mahyuddin, N. (2022). Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3300-3313.
- Liyana, T. A., & Maharani, S. D. (2022). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi VN Video Editor Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera di Kelas VI SD Negeri 115 Palembang* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Rochimah, S. (2019). *Pengembangan media pembelajaran berbentuk video animasi pada pokok bahasan keliling dan luas segitiga untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV SD Sumberagung Peterongan Jombang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Praheto, B. E., & Sayekti, O. M. (2021). Metode 2M2PR Berbasis Quantum Learning dan Permainan Tradisional dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 7(3).
- Praheto, B. E., Andayani, A., Rohmadi, M., & Wardani, N. E. (2017). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Pgsd. In *Proceedings Education and Language International Conference*, 1(1).
- Praheto, B. E., Andayani, A., Rohmadi, M., & Wardani, N. E. (2017). Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Di Pgsd. In *Proceedings Education and Language International Conference*, 1 (1).
- Praheto, B. E., Andayani, M. R., & Wardani, N. E. (2020). The effectiveness of interactive multimedia in learning Indonesian language skills in higher education. *Rupkatha J. Interdiscip. Studs. Humanity*, 12(1), 1-11.
- Praheto, B. E. (2013). *Penerapan quantum learning dengan media permainan puzzle untuk meningkatkan kemampuan membaca aksara jawa pada siswa kelas 3b sd negeri 1 wangon kab. Banyumas* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Saputra, A., & Filahanasari, E. (2020). Pengembangan media video untuk pengenalan karir di taman kanak-kanak. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(3), 499-507.