

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR BOLA VOLI MELALUI
PENDEKATAN KETRAMPILAN TAKTIS KOLABORATIF
MENGUNAKAN AUDIO VISUAL**

Azis Mushofa

**Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
Jl. Kusumanegara No.157, Muja Muju, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, 55165, Indonesia.
SMPN I Candimulyo Magelang 56191. E-mail: : azismushofa@gmail.com**

Abstrak

Penelitian ini berdasarkan permasalahan: 1. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran bola voli dengan menggunakan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual? 2. Seberapa banyak peningkatan hasil belajar bola voli siswa dengan diterapkannya pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual ? 3. Bagaimanakah perubahan perilaku yang menyertai peningkatan hasil belajar bola voli siswa setelah diberikan pembelajaran menggunakan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual ? . Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dalam tiga siklus yang terdiri dari Pembelajaran bola voli melalui pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan media audio visual dengan masalah taktis mempertahankan penguasaan bola, melakukan penyerangan, mempertahankan penguasaan bola untuk mendukung teman.Sasaran penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMP N I Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang. Dari pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini, ada peningkatan prestasi belajar siswa dari sebelum PTK sampai akhir siklus, yaitu Nilai rata-rata 63.29 dengan ketuntasan klasikal 40.50%, pada siklus I , Nilai rata-rata 70.53 dengan ketuntasan klasikal 78.60%,pada siklus II , Nilai rata-rata 86.64 dengan ketuntasan klasikal 100%, pada akhir siklus.Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran bola voli melalui pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar bola voli, peningkatan kualitas pembelajaran dan meningkatkann kinerja guru

KataKunci:Ketrampilan Taktis, Audio Visual dan Prestasi belajar

Abstract

The research is based on the problem: 1. How is the process of implementing volleyball learning using a collaborative tactical skills approach using audio visuals? 2. How much is the improvement of the students' volleyball learning achievement by implementing of collaborative tactical skills approaches using audio visual? 3. How is the behavior change that accompanies the improvement in volleyball learning achievement of students after teaching learning process by using a collaborative tactical approach using audio visual ? . This study uses classroom action research in three cycles consists of volleyball learning through a collaborative tactical skill approach using audio visual media with tactical problems maintaining ball possession, doing attacks, maintaining ball possession to support friends. The target of this research is eighth graders of SMP N I Candimulyo, Candimulyo District, Magelang Regency. The implementation of this classroom action research, there was an improvement in student learning achievement before CAR until the last cycle, the average score is 63.29 with a classical completeness 40.50%, in cycle I, and the average score 70.53 with a classical completeness 78.60%, in the second cycle, An average score 86.64 with 100% classical completeness, in the last cycle. The conclusion of this research is volleyball learning through collaborative tactical skills approach using audio visual media can improve volleyball learning achievement, it is improve the quality of learning and teacher performance

Keywords: Tactical Skills, Audio Visual and Learning Achievement

PENDAHULUAN

Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar peserta didik, salah satunya adalah kurang kreatifnya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah dalam membuat dan mengembangkan strategi pembelajaran yang berakibat guru miskin akan model-model pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga di sekolah dilaksanakan dalam kondisi monoton dan belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara fisik, kognitif dan mental dalam memperoleh pengetahuan,. Hal ini disebabkan karena umumnya guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan hanya menggunakan strategi komando dalam proses pembelajaran.

Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar bola voli adalah karena pembelajaran belum mengoptimalkan keterlibatan peserta didik dalam memecahkan masalah sendiri dan melakukan eksplorasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Salah satu bentuk pemecahan masalah tersebut di atas adalah dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan bantuan media audio visual.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses pelaksanaan pembelajaran peningkatan prestasi belajar bola voli dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual ?.
2. Seberapa banyak peningkatan prestasi belajar bola voli dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual ?.
3. Bagaimanakah perubahan perilaku yang menyertai peningkatan prestasi belajar bola voli dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual ?.

Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran peningkatan prestasi belajar bola voli dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual .
2. Mendeskripsikan seberapa banyak peningkatan prestasi belajar bola voli dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual .
3. Mendeskripsikan perubahan perilaku yang menyertai peningkatan prestasi belajar bola voli dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan audio visual .

Penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kolaboratif merupakan penelitian yang menarik. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya penelitian yang dilakukan oleh peneliti .Berkenaan dengan topik penelitian ini antara lain Abdul Haris (2006) dalam penelitiannya yang berjudul *Peningkatan Hasil Belajar Permainan Bola voli Melalui Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif Pada Peserta didik SMP Negeri 4 Kendari* menyimpulkan bahwa hasil bermain bola voli mengalami peningkatan melalui Pendekatan Pembelajaran Kolaboratif, aktivitas peserta didik selama pembelajaran tampak lebih aktif dan motivasi belajar peserta didik meningkat karena banyak hal yang menarik dan menantang peserta didik untuk bergerak.

Landasan Teori

Faruq, M. M. (2009) Bola voli (bahasa Inggris: *volleyball*) adalah permainan olahraga yang dimainkan oleh dua grup berlawanan. Masing-masing grup memiliki enam orang pemain. Bola voli merupakan salah satu permainan beregu yang bersifat invasi ditinjau dari strategi dan jenis permainan. Prestasi belajar bola voli yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penampilan bermain bola voli. Oleh karenanya prestasi belajar bola voli mencakup semua aspek yang menunjang penampilan bermain. Pendekatan pembelajaran taktis kolaboratif dalam pembelajaran bola voli merupakan pendekatan pembelajaran dimana peserta didik bekerja sama dalam kelompok kecil untuk

mencapai tujuan yang sama yaitu mendorong peserta didik dalam memecahkan segala persoalan yang ada didalam permainan atau pertandingan dalam bola voli serta untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep bermain yang sesungguhnya, mengembangkan sikap serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan. Pendekatan kolaboratif bertujuan agar peserta didik dapat membangun pengetahuan melalui dialog, saling bagi informasi sesama peserta didik dan guru sehingga dapat meningkatkan kemampuan mental pada tingkat tinggi. . Brown (1973)dalam Sudrajat, A. (2008). mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektivitas pembelajaran. Pada mulanya, media pembelajaran hanya berfungsi sebagai alat bantu guru untuk mengajar yang digunakan adalah alat bantu visual

METODE

Penelitian ini bertempat di SMPN 1Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari sampai bulan Juni tahun 2017 Subjek penelitian ini adalah hasil belajar bola voli siswa kelas VIIISMPN 1 Candimulyo Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas , yakni penelitian yang berbasis kelas atau sekolah. Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan kolaboratif . Sumber data pada penelitian ini berupa data kuantitatif diperoleh dari subyek penelitian berupa data prestasi hasil belajar yang terdiri dari data penilaian unjuk kerja, penilaian sikap dan data penilaian pemahaman konsep. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari kolaborator berupa data hasil observasi tentang aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

1. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik :

- a. Teknik tes, berupa tes perbuatan yaitu tes prestasi belajar bola voli yang disesuaikan dengan *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI) atau Instrumen Penilaian Penampilan Bermain (IPPB) dan tes tertulis untuk mengetahui pemahaman konsep peserta didik.
- a. Teknik non tes, berupa pengamatan aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Alat Pengumpul Data

- a. *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI) atau Instrumen Penilaian Penampilan Bermain (IPPB) dari Griffin, Mitchell dan Oslin
- b. Butir soal pemahaman konsep permainan bola voli
- c. Lembar observasi

pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mencakup empat langkah, yaitu: (1) merumuskan masalah dan merencanakan tindakan; (2) melaksanakan tindakan dan pengamatan atau monitoring; (3) refleksi hasil pengamatan; dan (4) perubahan atau refisi perencanaan untuk pengembangan selanjutnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

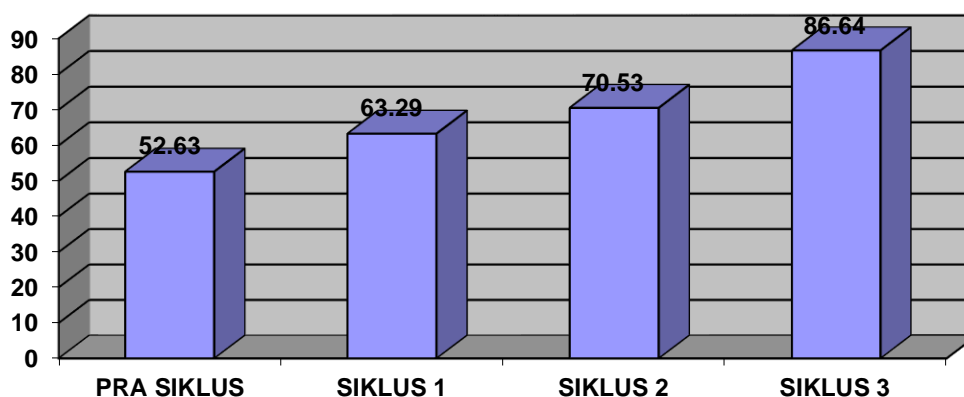
Pada siklus I dilakukan tindakan dengan melaksanakan pembelajaran bola voli dalam bentuk permainan taktis 2 lawan 2 menggunakan 1/8 lapangan. Permainan menekankan pada masalah taktis mempertahankan bola dengan inti pembelajaran teknik triple threat, gerakan pura-pura dengan bola, passing dan receiving. Pada siklus II dilakukan pembelajaran bola voli dalam bentuk permainan taktis dengan masalah taktis melakukan penyerangan difokuskan pada menembak dari jarak 1,50 sampai

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL : Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan
di Era Revolusi Industri 4.0.
Shapir Hotel, 21 September 2019
Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

2.50 meter dari ring basket dengan tujuan mengumpulkan angka sebanyak-banyaknya. Permainan dilakukan dengan 3 lawan 3 dengan aturan mengoperkan bola ke teman seregu sebanyak tiga kali atau lebih sebelum menembak . Pada siklus III Melaksanakan pembelajaran bola voli dengan permainan 5 lawan 5 materi selama 3 menit dengan materi mempertahankan penguasaan bola untuk mendukung teman dengan jalan menciptakan jalur-jalur passing dengan menggunakan gerakan pura-pura dengan bola, melakukan gerakan tipuan badan untuk mengecoh lawan. Melakukan kegiatan melihat tayangan permainan bola voli pada audio visual, berdiskusi dan tanya jawab, kemudian melakukan latihan gerakan memotong yang cepat, pura-pura mengoper lalu lakukan operan yang sebenarnya. Dilanjutkan melakukan pertandingan 5 lawan 5 dengan waktu 5 menit menggunakan lapangan penuh.

Hasil Penelitian.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum Penelitian Tindakan Kelas kelas VIIIA memiliki prestasi belajar bola voli sebesar 52.63 dengan ketuntasan 0% , pada siklus I prestasi belajar bola voli mengalami peningkatan menjadi 63.29 dengan ketuntasan 40.50% , pada siklus II meningkat menjadi 70.53 Dengan ketuntasan 78.60% dan pada siklus III menjadi 86.64 dengan ketuntasan 100% , atau meningkat dengan prestasi 35.38 antara sebelum siklus sampai akhir siklus. Upaya peningkatan prestasi belajar permainan bola voli berhasil dengan baik jika dilihat dari peningkatan prestasi belajar pada tiap siklus. Sebelum siklus nilai rata-rata 52.63 dengan ketuntasan 0%. Pada siklus I terjadi peningkatan prestasi belajar bola voli dengan nilai rata-rata 63.29 meningkat 10.66, untuk ketuntasan belajar juga meningkat dengan ketuntasan 40.50% pada siklus I, berarti meningkat 40.50% dibandingkan sebelum siklus. Pada siklus II prestasi belajar juga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 70.53 meningkat 7.24 dibanding siklus I dengan ketuntasan sebesar 78.60% meningkat 38.10%. Peningkatan prestasi belajar paling besar terjadi pada siklus ketiga, yaitu dengan nilai rata-rata 86.72 meningkat 16.11 dibandingkan pada siklus II hal ini terjadi karena peserta didik yang tadinya kurang bisa memahami teknik dasar dan taktik permainan bola voli, mereka mulai paham setelah mengikuti pembelajaran bola voli selama tiga siklus. Pada siklus ketiga juga terjadi peningkatan prestasi pada semua aspek penilaian. Pada aspek pemahaman konsep prestasi peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terjadi karena peserta didik dapat menguasai teknik dan taktik permainan bola voli setelah dengan melakukan permainan bola voli dan melihat tayangan permainan bola voli melalui audio visual, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Gambar 2. Grafik Prestasi Belajar Bola voli Kelas VIIIA SMP Negeri 1 Candimulyo

SIMPULAN

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL : Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan
di Era Revolusi Industri 4.0.
Shapir Hotel, 21 September 2019
Penelitian dan Evaluasi Pendidikan**

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus penelitian dan dilakukan analisis dapat disimpulkan bahwa dengan pendekatan ketrampilan taktis kolaboratif menggunakan media audio visual prestasi belajar bola voli peserta didik kelas VIIIA SMP Negeri 1 Candimulyo Kabupaten Magelang meningkat.

Proses pembelajaran menggunakan pendekatan taktis kolaboratif dengan bantuan audio visual berlangsung dinamis dan menyenangkan. Guru dan peserta didik melaksanakan proses pembelajaran dengan gembira. Peserta didik aktif melaksanakan tugas kelompok dan mengamati gerakan teknik bola voli melalui audio visual dan saling berdiskusi baik dalam kelompoknya maupun antar kelompok. Seluruh aspek penilaian dikuasai peserta didik. Prestasi belajar peserta didik meningkat ditandai dengan seluruh peserta didik tuntas.

DAFTAR PUSTAKA

- Yudiana, Y. (2015). Implementasi Model Pendekatan Taktik dan Teknik dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli pada Pendidikan Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama. *ATIKAN*, 5(1).
- Astuti, Y., & Mardius, A. (2017). Pengembangan Permainan Kolaboratif Dalam Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Di Sekolah Dasar Untuk Optimalisasi Pembentukan Karakter. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 2(2), 79-86.
- Febrianta, Y., & Sukoco, P. (2013). Upaya peningkatan pembelajaran permainan bolabasket melalui metode pendekatan taktik siswa SMPN 2 Pandak Bantul. *Jurnal Keolahragaan*, 1(2), 186-196.
- Faruq, M. M. (2009). *Mningk Kbugarn Mll... Bola Voli*. Grasindo.

Profil Singkat

Azis Mushofa lahir di Magelang 24 Desember 1972. Lulus sarjana Universitas Negeri Yogyakarta tahun 1998 dan sehari-hari bertugas sebagai guru penjasorkes di SMPN 1 Candimulyo Magelang