

# NILAI PERILAKU YANG BENAR DALAM BUKU TEKS BAHASA INGGRIS KELAS X SMA

Jelita F. S Napitupulu<sup>1</sup>, Endry Boeriswaty<sup>2</sup>, Asti Purbarini<sup>3</sup>  
<sup>123</sup>Universitas Negeri Jakarta  
email: [jelitanapitupulu@unj.ac.id](mailto:jelitanapitupulu@unj.ac.id)

## Abstract

*The purpose of this study was to identify humanistic values right conduct in the terms of monologues, dialogues and exercises in high school English textbooks. The book used at high school grade X. The textbook publisher of the Ministry of Education and Culture. This research is qualitative research with content analysis method. Data is collected through stages of reading text books carefully, identifying, coding, and classifying. The data analysis procedure used is content analysis by Philip Mayring. Analysis and interpretation of data shows that: 1) the value of right conduct that dominates in terms of the text of the exercise is the value of ethical abilities with indicators of the pattern of rules. 2) The value of the right conduct that dominates in terms of dialogue texts is the value of social skills with good relations indicators. 3) The value of the right conduct that dominates in terms of the monologue text is the value in ethical abilities with indicators of perseverance. The findings lead to recommendations to make this research as a model for developing studies in textbooks based on humanistic values so that they can conduct further research with other study objects in textbooks. It is also recommended for educators and students to explore humanistic values in relevant textbooks for implications for the development of character education.*

**Keywords:** *English Textbooks, Humanistic Values, Correct Behavior Value*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia. Hal tersebut didukung dengan pendapat Arbayah yang menyatakan bahwa pendidikan humanisasi bersumber pada pemikiran humanis. Pada kenyatannya pendidikan dan pembelajaran dinilai kurang demokratis karena kurangnya ruang bagi peserta didik untuk berimajinasi dan berekreasi menunjukkan eksistensinya dengan prespektif mereka sendiri (Arbayah, 2013:205). Oleh karena itu, peserta didik tidak boleh dipandang sebagai bejana kosong yang butuh diisi, tidak lagi disuapi dalam proses pembelajaran, melainkan menciptakan pembelajaran yang mengembangkan kreativitas, mewujudkan imajinasi, dan menghasilkan kreasi untuk menunjukkan eksistensinya guna menciptakan

pembelajaran yang membuka sifat alami manusia (humanis).

Pendidikan harus berintegrasi antara domain afektif (emosi, sikap, nilai) dan domain kognitif (pengetahuan intelektual dan kemampuan pikir). Seperti yang diungkapkan oleh Setyadi yang menyatakan bahwa pendekatan pendidikan dalam integrasi tersebut harus dirancang melalui kurikulum yang berbasis humanis (Setyadi, 2011:29). Kurikulum humanis yang dimaksud adalah dapat memberi wadah bagi pengalaman pribadi yang memuaskan siswa. Dalam kurikulum tersebut terdapat tanggung jawab untuk melakukan reformasi sosial untuk masa depan yang lebih baik. Pengintegrasian konsep nilai humanis tersebut menuntut pengimplementasian muatan nilai-nilai humanistik dalam buku teks pelajaran.

Buku teks pelajaran sangat bermanfaat bagi proses belajar siswa, siswa akan mendapatkan banyak informasi dengan membaca buku teks pelajaran, belajar mandiri di manapun, dan dapat mengasah potensi lewat tugas-tugas yang ada dalam buku teks pelajaran. Salah satu buku teks dalam pembelajaran adalah buku teks pelajaran bahasa Inggris. Buku teks pelajaran bahasa Inggris yang digunakan di sekolah belum memperhatikan muatan nilai-nilai humanistik. Siswa hanya dituntut menggunakan bahasa yang terdapat dalam teks dengan mengabaikan fungsi komunikasi dan interaktif antara siswa dan guru serta muatan teksnya. Begitupula yang diungkapkan oleh Brown menyatakan bahwa buku teks pelajaran harus dapat memotivasi siswa dalam mengembangkan daya intelegensi dan daya kritis mereka (Brown, 2000:149). Oleh karena itu, untuk mendalami pemahaman tentang pendidikan multikultural dalam dimensi nilai humanistik perilaku yang benar, maka perlu di adakan penelitian dengan menganalisis nilai-nilai multikultural dalam buku teks bahasa Inggris SMA Kelas X dengan berlandaskan dimensi nilai humanistik sehingga dapat diketahui bagaimana buku ajar tersebut dapat memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pendidikan multikultural dalam perilaku yang benar.

Nilai humanistik merupakan kajian mengenai manusia yang memiliki dua dimensi yang terkait dengan diri sendiri dan terkait hal di luar diri manusia. Pernyataan tersebut diperkuat dengan pendapat Naagarazan yang menyatakan bahwa nilai humanistik merupakan sistem kepercayaan yang berkaitan dengan manusia sebagai pedoman dalam bertindak pada masyarakat tertentu (Naagarazan, 2006:3). Selanjutnya, Naagarazan mengungkapkan bahwa ada lima tipe nilai humanistik, yaitu: 1)Nilai Perilaku yang Benar; 2)Nilai Kedamaian; 3)Nilai Kebenaran; 4)Nilai Kasih Sayang; 5) Nilai Tanpa Kekerasan. Fokus penelitian ini

adalah mengungkapkan dan mendeskripsikan nilai humanistik perilaku benar. Nilai perilaku yang benar tidak mudah didefinisikan karena nilai perilaku yang benar dan salah terdapat dalam aturan etika, adat istiadat, hukum, dan moral. Adapun ciri nilai perilaku yang benar,yaitu: a)kemandirian dengan indikator peduli, pola hidup sehat, kebersihan, kesopanan, berpenampilan rapi b)kemampuan bersosial dengan indikator kemampuan beretika, taat dengan pola aturan, tanggung jawab, ketekunan, tepat waktu, dan saling menghormati (Naagarazan, 2006:4).

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini telah dilakukan oleh Sri Arfani dalam disertasinya yang berjudul “Nilai-nilai Humanistik dalam Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris SMP”. Perbedaannya terletak pada penggunaan sintesa dari teori humanistik yang dikemukakan oleh Helen Small sedangkan penelitian ini menggunakan teori Naagarazan. Selain itu, sumber data buku teks pelajaran yang digunakan juga berbeda. Sri Arfani menggunakan buku teks pelajaran bahasa Inggris di tingkat SMP sedangkan dalam penelitian ini menggunakan buku teks bahasa Inggris tingkat SMA.

Selain itu, ada juga penelitian yang dilakukan oleh Jolanda Hulsa Debora Pilongo dengan judul “Nilai-nilai Humanisme dalam Ontologi Puisi Tabaran Mega Karya Sutan Takdir Ali Syabana”. Penelitian ini mengungkapkan nilai humanisme dalam kumpulan puisi, sedangkan penelitian ini memfokuskan pada nilai humanistik perilaku benar pada buku teks bahasa Inggris kelas X SMA.

## **METODE**

Tujuan penelitian analisis isi ini adalah untuk memperoleh dan mendeskripsikan nilai-nilai humanistik yang difokuskan pada nilai perilaku yang benar menurut Naagarazan yang terdapat dalam buku ajar bahasa Inggris kelas X tingkat SMA (Sekolah Menengah Atas).

Sumber data dalam penelitian ini adalah buku teks pelajaran bahasa Inggris dalam buku pelajaran bahasa Inggris, yaitu: Bahasa Inggris kelas X karangan Utami Widiati terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Data penelitian ini nilai-nilai humanistik perilaku baik yang terkandung dalam buku teks pelajaran bahasa Inggris dalam bentuk kata, frasa, kalimat dan paragraf yang mempresentasikan nilai-nilai humanistik dalam teks dialog, monolog dan latihan dalam buku teks yang digunakan adalah buku Bahasa Inggris kelas X karangan Utami Widiati terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data dalam penelitian adalah sebagai berikut: 1) Memilih buku. Memilih buku dimaksudkan dalam penelitian ini adalah memilih buku-buku dengan karakteristik dan sesuai dengan tujuan penelitian; 2) Membaca wacana (dialog, monolog dan latihan), yaitu memilah-milah sumber data penelitian sesuai dengan kriteria atau subfokus yang akan diteliti lalu dilanjutkan dengan memburu daftar hal-hal penting dari setiap kriteria; 3) Membaca teks wacana dengan seksama untuk memahami baik secara eksplisit maupun implisit nilai-nilai humanistik pada semua buku; 4) Memberi tanda (pengkodean) pada ungkapan atau pernyataan yang memiliki atau mengandung nilai-nilai humanistik; 5) Melakukan klasifikasi dengan mengelompokkan berdasarkan aspek-aspek nilai-nilai humanistik; 6) Data yang diperoleh kemudian diidentifikasi dan diklasifikasikan sesuai dengan fokus dan subfokus penelitian; 7) Semua data tersebut disalin, dirinci kembali dan disajikan dalam bentuk tabel analisis kerja; 8) Data analisis, dipresentasikan, dikelompokkan sesuai dengan subfokus penelitian; 9) Melakukan interpretasi data dan mendeskripsikan data yang telah dikelompokkan; 10) Membuat kesimpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Nili-nilai humanistik yang terkandung dalam buku teks pelajaran bahasa Inggris kelas X SMA diperoleh dari wacana-wacana monolog, dialog, dan latihan. Penelitian ini menggunakan buku pelajaran bahasa Inggris kelas X yang berjudul “Bahasa Inggris” dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku “Bahasa Inggris” kelas X penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tahun 2017 terdiri dari 15 chapter.

Berdasarkan hasil analisis kerja dari ketiga teks wacana, yakni monolog, dialog, dan latihan yang telah dilakukan, bahwa telah ditemukan buku tersebut memiliki nilai humanistik dengan perilaku baik yang mendominasi sebanyak 12 data, dengan perincian nilai kemampuan beretika dengan indikator pola aturan sebanyak 5 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator pola aturan sebanyak 4 data, dan nilai kemampuan beretika dengan indikator tanggung jawab sebanyak 1 data.

Dalam teks monolog ditemukan nilai perilaku sebanyak 10 data, dengan perincian nilai kemampuan beretika hubungan baik 1 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator tingkah laku baik 1 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator kegigihan 2 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator ketekunan 4 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator kebersihan 1 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator peduli terhadap lingkungan 1 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator hidup hemat 1 data, dan nilai kemampuan beretika dengan indikator tanggung jawab 1 data.

Selanjutnya, dalam teks dialog ditemukan nilai perilaku yang benar sebanyak 10 data, dengan perincian nilai kemampuan sosial dengan indikator hubungan baik 3 data, nilai kemampuan sosial dengan indikator tingkah laku baik 1 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator kreativitas 1 data, nilai

kemampuan beretika dengan indikator semangat penyelidikan 1 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator kegigihan 2 data, nilai kemampuan beretika dengan indikator kebersihan 1 data, dan nilai kemampuan beretika dengan indikator tanggung jawab 1 data. Berikut pembahasan data nilai perilaku baik dalam teks latih, monolog, dan dialog.

#### **Data 1**

***“Listen to your teacher’s....”***  
(h.2/chapter 1/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator pola aturan yang merupakan konsep yang baik sesuai dengan perintah dan tanggung jawab. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha melaksanakan perintah guru sesuai dengan aturan yang berlaku. Perintah di atas mengarahkan siswa untuk mendengarkan, menyimak, dan memperhatikan yang disampaikan oleh guru. Sikap dari ‘keterampilan beretika dengan indikator pola aturan’ ini dapat terlihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran, seperti ketika siswa bersikap tenang dan dapat menyampaikan kembali informasi yang telah disimak dari guru kepada orang lain. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan pola aturan mendengarkan guru dalam pembelajaran.

#### **Data 2**

***“Discuss with your classmate”***  
(h.2/chapter 1/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kemandirian belajar yang merupakan aturan dari tata tertib atau aturan yang berlaku. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk mandiri dalam belajar. Dengan mandiri belajar,

siswa dapat bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan kemandirian yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan tugas yang diberikan dengan mandiri dan sesuai aturan yang berlaku.

#### **Data 3**

***“Read the text carefully....”***  
(h.3/chapter 1/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator pola aturan merupakan penerapan konsep yang baik sesuai dengan perintah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha melaksanakan perintah guru sesuai dengan aturan yang berlaku. Perintah di atas mengarahkan siswa untuk membaca dan memperhatikan teks secara seksama. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan pola aturan membaca teks secara seksama dalam pembelajaran.

#### **Data 4**

***“... Many of his friends who work at the same company congratulate him”.***  
(h.23/chapter 2/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator hubungan yang baik merupakan penerapan konsep manusia sebagai makhluk sosial yang harus mempunyai hubungan yang baik demi tercipta rasa persaudaran. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha menjalin hubungan baik dengan semua orang yang berada di sekelilingnya. Monolog di atas mengarahkan siswa untuk memberikan apresiasi kepada orang lain atas pencapaiannya dalam pekerjaan dengan mengucapkan selamat. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan bersosial yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku

teks ini adalah siswa dapat menciptakan hubungan baik dengan teman-temannya dengan saling bersimpati dan berempati.

**Data 5**

*“Your teacher will divide the class into two big groups and show how to play Draw and Guess.....”* (h. 70/chapter 5/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator pola aturan merupakan penerapan konsep yang baik sesuai dengan perintah dan tanggung jawab. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha melaksanakan perintah guru sesuai dengan aturan yang berlaku. Perintah di atas mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan teman sekelas. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan pola aturan membentuk kelompok dan bekerjasama dengan kelompok dalam pembelajaran.

**Data 6**

*“I have helped my mom in the kitchen since I was 12 years old”.*

(h.105/chapter 7/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator tingkah laku baik merupakan penerapan reaksi yang baik sesuai dengan akhlak. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berperilaku baik dengan orang lain baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sosial. Monolog di atas mengarahkan siswa berakhlak baik di sekolah, di rumah, dan di mana pun serta kepada siapa pun. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat berperilaku dan berakhlak yang baik dengan siapapun.

**Data 7**

*“After her husband died, Cut Nyak Dhien continued to resist the Dutch with her small army until its destruction 1901.....”.*

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kegigihan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha dan tidak berputus asa. Monolog di atas mengarahkan siswa untuk meneladani Cut Nyak Dhien, pahlawan perempuan dari Aceh yang berani berjuang tanpa putus asa. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa harus terus bersemangat dalam belajar dan tidak berputus asa dengan kegagalan.

**Data 8**

*“He usually went to sea to catch fish. After getting fish he would bring it to his mother, or sell the caught fish in the town”.*

(h.172/chapter 13/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator ketekunan merupakan penerapan tekad dan memberikan hasil. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu tekun dalam mengerjakan segala sesuatu. Nilai perilaku benar dengan indikator ketekunan ini menuntut siswa untuk membaca dan memperhatikan teks secara seksama. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat belajar dengan tekun penuh tekad dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dalam pembelajaran.

**Data 9**

*Samuel: Alif, congratulations. You deserved it, Man.*

**Alif:** *Thank you very much. This is because you always help me”.*

**(h.23/chapter 2/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator hubungan yang baik merupakan penerapan konsep manusia sebagai makhluk sosial yang harus mempunyai hubungan yang baik demi tercipta rasa persaudaran. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha menjalin hubungan baik dengan semua orang yang berada di sekelilingnya. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk memberikan apresiasi kepada orang lain atas pencapaiannya dalam pekerjaan dengan mengucapkan selamat. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan bersosial yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat menciptakan hubungan baik dengan teman-temannya dengan saling bersimpati dan berempati.

**Data 10**

**Dita:** *Cita congratulations for being the first winner of the school story telling competition.....”*

**Cita:** *Thakns, Ditto. (h.24/chapter 2/ buku kelas X)*

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator hubungan yang baik yang merupakan penerapan konsep manusia sebagai makhluk sosial yang harus mempunyai hubungan yang baik demi tercipta rasa persaudaran. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha menjalin hubungan baik dengan semua orang yang berada di sekelilingnya. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk memberikan apresiasi kepada orang lain atas pencapaiannya dalam pekerjaan dengan mengucapkan selamat. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan bersosial yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat menciptakan hubungan baik dengan

teman-temannya dengan saling bersimpati dan berempati.

**Data 11**

**Bayu:** *It’s a good idea! Or will you go fishing with me and my dad?*

**Santi:** *Uhm, not fishing I guess. But I think I would like to bake cookies with Riri. Thanks for asking me to join you. (h.44/chapter 3/ buku kelas X)*

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator tingkah laku yang baik merupakan penerapan reaksi yang baik sesuai dengan akhlak. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha menjalin hubungan baik dengan semua orang yang berada di sekelilingnya. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk berhubungan baik dengan orang lain dengan cara berkomunikasi, mengajak untuk melakukan aktivitas bersama dan pernyataan menolak yang santun. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan bersosial yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat berkomunikasi dengan baik sehingga menciptakan hubungan baik dengan orang-orang yang berada di sekitarnya.

**Data 12**

**Host:** *.....”How did you get the inspiration?”*

**Orville:** *Our dad gave us a toy helicopter that flew with the help of rubber bands. We’ve been interested in the idea since then.*

**Wilbur:** *Orville has always liked to build kites, so, we have experimented with making our own helicopters for a while now.*

**(h.97/chapter 7/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator hubungan yang baik merupakan penerapan konsep manusia sebagai makhluk sosial yang harus mempunyai hubungan

yang baik demi tercipta rasa persaudaran. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha menjalin hubungan baik dengan semua orang yang berada di sekelilingnya. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk berhubungan baik dengan saudara. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan bersosial yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat menciptakan hubungan baik dengan orang-orang yang berada di sekitarnya dengan saling bersimpati dan berempati.

#### **Data 13**

**Wilbur:** *We have worked and experimented with gliders to perfect the wing design and controls since then.*

**Host:** *I see. So you've had the newest version of your airplane?*

**Wilbur:** *Yes. Recently, I took a newly designed airplane that we called the Flyer II for the first flight lasting over 5 minutes.....”.*

**(h.97/chapter 7/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kreativitas yang mampu untuk mengelaborasi (mengembangkan, memperkaya, memperinci) suatu gagasan. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku mengelaborasi gagasan dan diwujudkan dengan mengembangkan gagasan, memperkaya, dan memperincinya sehingga menjadi sebuah karya yang dapat bermanfaat untuk orang lain. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk dapat mengambil pembelajaran bahwa kreativitas dapat dilakukan dengan mengelaborasi gagasan yang dimiliki, yaitu terus mencoba, mengembangkan, memperkaya, memperinci, dan berusaha mewujudkan gagasan tersebut. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator kreativitas yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat terinspirasi dari

pengalaman Orville dan Wilbur dalam mengelaborasi gagasan dan mengaplikasikannya dengan terus mencoba.

#### **Data 14**

**Wilbur:** *We have worked and experimented with gliders to perfect the wing design and controls since then.*

**Host:** *I see. So you've had the newest version of your airplane?*

**Wilbur:** *Yes. Recently, I took a newly designed airplane that we called the Flyer II for the first flight lasting over 5 minutes.....”.*

**(h.97/chapter 7/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator semangat penyelidikan dengan mengelaborasi (mengembangkan, memperkaya, memperinci) suatu gagasan. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku rasa ingin tahu dalam penyelidikan dan mengelaborasi gagasan dan diwujudkan dengan mengembangkan gagasan, memperkaya, dan memperincinya sehingga menjadi sebuah karya yang dapat bermanfaat untuk orang lain. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk dapat mengambil pembelajaran bahwa semangat dan rasa ingin tahu dalam penyelidikan dan mengelaborasi gagasan harus dimiliki dan selalu diusakan. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator semangat penyelidikan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat terinspirasi dari pengalaman Orville dan Wilbur dalam semangat penyelidikan terhadap gagasan yang dimiliki.

#### **Data 15**

**Orville:** *Yes, we will continue making more experiment so that airplane will be available for everyone soon.*

**Host:** *Okay, we wish you good luck with the next experiments.*

**(h.98/chapter 7/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kegigihan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang teguh dalam pendirian dan tidak mudah menyerah dalam segala sesuatu. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk dapat mengambil pembelajaran bahwa dalam proses mengelaborasi gagasan pasti ada kegagalan, kegagalan tersebut seharusnya dapat menjadi evaluasi diri dalam memperbaikinya dan tidak pantang menyerah dengan terus mencoba. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator kegigihan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat terinspirasi dari pengalaman Orville dan Wilbur dalam mengelaborasi gagasan dan mengaplikasikannya dengan selalu gigih dan pantang menyerah.

**Data 16**

**Riza:** *When I was Junior High School, my school held a program called "Keep our city clean and green!"*

**Ami:** *What did you do?*

**Riza:** *My schoolmates, my teacher, and I rallied in the monument area at 6 a.m and began to clean the area around the monument until it's clean and tidy. (h.129/chapter 9/ buku kelas X)*

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar kemandirian dengan indikator kebersihan yang merupakan penerapan pemeliharaan lingkungan. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku peduli akan kebersihan diri sendiri dan lingkungan. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk sadar bahwa menjaga kebersihan adalah tanggung jawab bersama, salah satu caranya adalah dengan tidak membuang sampah. Jadi, keterampilan kemandirian dengan indikator kebersihan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks

ini adalah siswa sadar bahwa menjaga kebersihan itu adalah tanggung jawab bersama dan harus dimulai dari diri sendiri.

**Data 17**

**Nadia:** *He did. But he never forgets his country. He once made us proud for his achievement in making planes avowed by the world.*

**Rima:** *He relinquished his good job in Germany to develop his own country.*

**(h.140/chapter 10/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kegigihan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang teguh dalam pendirian dan tidak mudah menyerah dalam segala sesuatu. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk dapat mengambil pembelajaran bahwa dalam proses belajar harus bersungguh-sungguh sehingga hasil belajar yang didapatkan bagus dan bermanfaat untuk bangsa, agama, dan negara. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator kegigihan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat terinspirasi dari pengalaman B.J Habibie yang bersungguh-sungguh, gigih, dan tidak pantang menyerah dalam belajar dan mempertahankan gagasan.

**Data 18**

**Nadia:** *He did. But he never forgets his country. He once made us proud for his achievement in making planes avowed by the world.*

**Rima:** *He relinquished his good job in Germany to develop his own country.*

**(h.140/chapter 10/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks dialog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator tanggung jawab yang merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk



memiliki sikap dan perilaku tanggung jawab dengan apa yang telah dipiuh. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk dapat bertanggung jawab sebagai pelajar dan tidak melupakan identitasnya sebagai warga negara Indonesia. Tanggung jawab tersebut mencerminkan sikap yang pantang menyerah dalam menghadapi segala ancaman dan godaan yang mengoyahkan prinsipnya. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator kegigihan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat terinspirasi dari pengalaman B.J Habibie dalam belajar haruslah bertanggung jawab dengan bersungguh-sungguh dan mengabdikan kepada negeri guna memajukan negara.

**Data 19**

***“Alia likes to try to speak English with her classmates,....”***. (h.9/chapter 1/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kegigihan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang teguh dalam pendirian dan tidak mudah menyerah dalam segala sesuatu. Monolog di atas mengarahkan siswa untuk dapat mengambil pembelajaran bahwa dalam proses belajar dan hidup pasti ada kegagalan, kegagalan tersebut seharusnya dapat menjadi evaluasi diri dalam memperbaiki diri dan tidak pantang menyerah dengan terus mencoba. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator kegigihan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat terinspirasi dari pengalaman Orville dan Wilbur dalam mengelaborasi gagasan dan mengaplikasikannya dengan selalu gigih dan pantang menyerah dalam mempertahankan dan memperjuangkan gagasan.

**Data 20**

***“ I am going to wash my hand”***. (h.14/chapter 1/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar kemandirian dengan indikator kebersihan yang merupakan penerapan pemeliharaan lingkungan. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku peduli akan kebersihan diri sendiri dan lingkungan. Dialog di atas mengarahkan siswa untuk sadar bahwa menjaga kebersihan merupakan tanggung jawab bersama, salah satu caranya adalah dengan mencuci makan sebelum dan sesudah makan. Jadi, keterampilan kemandirian dengan indikator kebersihan yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah kesadaran dan kepekaan siswa untuk menjaga kebersihan dan kebersihan itu merupakan tanggung jawab bersama dan harus dimulai dari diri sendiri.

**Data 21**

***They run their family business themselves because their father died last year”***. (h.14/chapter 1/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar kemandirian dengan indikator peduli terhadap kepemilikan yang merupakan penerapan dari sikap kemandirian dan bertanggung jawab. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha bertanggungjawab dan mandiri akan kepemilikan baik dalam bentuk fisik maupun usaha. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan kemandirian dengan indikator peduli terhadap kepemilikan adalah yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa harus mampu bertanggungjawab akan kepemilikannya dan peduli untuk menjaga serta mengembangkannya.

**Data 22**

***“Riza is working really hard. Ami compliments Riza. Riza responds to the compliment happily”***. (h.35/chapter 2/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku

benar keterampilan beretika dengan indikator ketekunan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu tekun dalam mengerjakan segala sesuatu. Nilai perilaku benar dengan indikator ketekunan ini menuntut siswa untuk bekerja secara tekun dan maksimal. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat belajar dengan tekun dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dalam pembelajaran sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.

**Data 23**

*“I would like to save money to save money to buy new shoes in a departement store”.* (h.42/chapter 3/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan bersosial dengan indikator hidup hemat merupakan penerapan keinginan untuk menabung. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk belajar berhemat sehingga dapat menabung. Nilai perilaku benar dengan indikator ketekunan ini menuntut siswa untuk bijak dalam menggunakan uang dengan tujuan agar bisa menabung untuk kebutuhan di masa mendatang. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan bersosial yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat dengan bijak dalam menggunakan uang guna menabung untuk keperluan di masa mendatang.

**Data 24.**

*“Lets play odd man out game. Play this game in groups of four. Find the word that does not belong to the same category as the other word in the same group.....”.* (h.51/chapter 4/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan

indikator pola aturan merupakan penerapan konsep yang baik sesuai dengan perintah dan tanggung jawab. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha melaksanakan perintah guru sesuai dengan aturan yang berlaku. Perintah di atas mengarahkan siswa untuk bermain game berkelompok dengan perintah mengkategorikan kata. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan pola aturan bermain mengkategorikan kata dalam kelompok.

**Data 25**

*“Lets play odd man out game. Play this game in groups of four. Find the word that does not belong to the same category as the other word in the same group.....”.* (h.51/chapter 4/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kemandirian belajar yang merupakan aturan dari tata tertib atau aturan yang berlaku. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk mandiri dalam belajar. Dengan mandiri belajar, siswa dapat bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan kemandirian yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan tugas dengan bekerjasama dalam kelompok dalam mengkategorikan kata sesuai aturan yang diberikan oleh guru.

**Data 26**

*.....”Pretend as if you were a guide describing the special peculiarities of the tourism object.....”.* (h.67/chapter 4/ buku kelas X)

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator pola aturan merupakan penerapan konsep yang baik sesuai dengan

perintah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu berusaha melaksanakan perintah guru sesuai dengan aturan yang berlaku. Perintah di atas mengarahkan siswa berperan sebagai pemandu wisata untuk mendeskripsikan objek wisata. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan pola aturan bermain peran sebagai pemandu wisata untuk mendeskripsikan objek wisata dalam pembelajaran.

**Data 27**

*....."Pretend as if you were a guide describing the special peculiarities of the tourism object.....".*  
**(h.67/chapter 4/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator ketekunan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu tekun dalam mengerjakan segala sesuatu. Nilai perilaku yang benar dengan indikator ketekunan ini menuntut siswa untuk mempelajari deskripsi objek wisata dengan bermain peran sebagai pemandu wisata. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat belajar dengan tekun penuh tekad dan bersungguh-sungguh dalam memainkan peran sebagai pemandu wisata dalam pembelajaran.

**Data 28**

*"Discuss with your classmates that benefits people can get from the magnificent waterfalls that God has created".* **(h.75/chapter 5/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kemandirian belajar yang merupakan aturan dari tata tertib atau aturan yang berlaku. Nilai ini mengajarkan

siswa dalam berdiskusi dan bekerjasama secara berkelompok sehingga siswa mandiri dalam belajar. Dengan mandiri belajar, siswa dapat bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan kemandirian yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan tugas yang diberikan dengan berdiskusi dengan teman sekelompok.

**Data 29**

*"Even though her mid-semester project is due next month, Fahmida is palnning to finish it today....."*  
**(h.88/chapter 6/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator ketekunan merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk selalu tekun dalam mengerjakan segala sesuatu. Nilai perilaku benar dengan indikator ketekunan ini menuntut siswa untuk menyelesaikan tugas dengan tekun dan sungguh-sungguh. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa belajar dengan sungguh-sungguh dan tidak menunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

**Data 30**

*"Even though her mid-semester project is due next month, Fahmida is palnning to finish it today....."*  
**(h.88/chapter 6/ buku kelas X)**

Nilai humanistik yang terdapat pada teks monolog di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator tanggung jawab yang merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Nilai perilaku benar dengan indikator tanggung jawab ini

menuntut siswa untuk belajar bersungguh-sungguh dan menyelesaikan tugas. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas tepat waktu.

#### **Data 31**

***“Now, find a classmate to be your speaking partner. Tke turns using the question above to talk about and listen to things you would do if you met Afgan”. (h.116/chapter 8/ buku kelas X)***

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator kemandirian belajar yang merupakan aturan dari tata tertib atau aturan yang berlaku. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku yang mengarahkan siswa untuk mandiri dalam belajar. Dengan mandiri belajar, siswa dapat bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan kemandirian yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat melaksanakan tugas yang diberikan dengan mandiri dan sesuai aturan yang berlaku.

#### **Data 32**

***“Read your classmate’s sentence. Continue writing another sentence. Try to connect your sentence and your classmate’s. Then, give the paper to your classmate on your right”. (h.191/chapter 14/ buku kelas X)***

Nilai humanistik yang terdapat pada teks latihan di atas adalah nilai perilaku benar keterampilan beretika dengan indikator tanggung jawab yang merupakan penerapan pantang menyerah. Nilai ini mengajarkan siswa untuk memiliki sikap dan perilaku tanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru. Latihan di atas mengarahkan siswa untuk bertanggung jawab sebagai pelajar dalam menyelesaikan tugas untuk membaca,

menulis, melanjutkan, dan menghubungkan kalimat dalam teks. Sikap tanggung jawab mencerminkan sikap yang pantang menyerah dalam menghadapi segala ancaman dan godaan yang mengoyahkan prinsipnya. Jadi, nilai perilaku baik pada keterampilan beretika dengan indikator tanggung jawab yang ingin disampaikan kepada siswa pada buku teks ini adalah siswa dapat harus bertanggung jawab dan pantang menyerah dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

#### **Simpulan**

Dari hasil analisis nilai perilaku yang benar dalam buku teks pelajaran bahasa Inggris kelas X SMA menunjukkan bahwa nilai perilaku yang benar dalam teks monolog lebih mendominasi dibandingkan dalam teks latihan dan dialog. Dengan jumlah hasil temuan 12 data pada teks monolog, 10 data pada teks latihan, dan 10 data pada teks dialog. Dari keseluruhan analisis nilai perilaku yang benar dengan kemampuan beretika indikator pola aturan paling banyak ditemukan, yaitu sebanyak 5 data. Selanjutnya, nilai kemampuan beretika dengan indikator ketekunana dan kemandirian belajar ditemukan dengan jumlah yang sama, yaitu 4 data. Selajutnya, nilai kemampuan bersosial dengan indikator hubungan baik ditemukan sebanyak 3 data. Hasil temuan mengarah pada rekomendasi untuk menjadikan penelitian ini sebagai model pengembangan kajian dalam buku teks pelajaran berbasis nilai-nilai humanistik sehingga dapat melakukan penelitian lebih lanjut dengan objek kajian yang lain dalam buku teks. Hal ini juga direkomendasikan kepada para pendidik dan siswa untuk menggali nilai-nilai humanistik dalam buku teks yang relevan agar berimplikasi pada pengembangan pendidikan karakter

#### **Daftar Pustaka**

Arbayah. (2005). Model Pembelajaran Humanistik. *Dinamika Ilmu*, 13(2).

Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. *Forum Qualitative Social Research*, 2(5).

Setyadi, D. (2011). Kurikulum Humanistik Pendidikan Karakter - Sebuah Gagasan Pengembangan Kurikulum Masa Depan. *Jurnal*

*Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 1(1).

Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: A Pearson Education.

Naagarazan, R. (2006). *A Textbook on Professional Ethics and Human Values*. New Delhi: New Age International.