

# **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PADA TEMATIK MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS IV SD SOKOWATEN BARU**

**Desty Sinta Anggraini<sup>1</sup>, Kristi Wardani<sup>2</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

E-mail: destysinta@gmail.com

**Abstract:** The purpose of this study was to find out (1) developing a thematic Worksheet (LKPD) for PPKn content for grade IV elementary school, (2) knowing the feasibility of learning products made. This research includes development research. The data collection techniques used were observation and documentation. The data analysis techniques used was qualitative data analysis and quantitative data analysis. The results showed that LKPD products were suitable for use. LKPD teaching materials obtain a feasibility percentage from material experts 83.5% with very feasible criteria, the results of the feasibility percentage from thematic experts 91.3% with very feasible criteria, the results of the feasibility percentage of class teachers 86% with criteria very feasible, and the results of feasibility percentage from the principal 84.5% with very decent criteria. The response of students from small-scale trials obtained a percentage of 90.13% with very feasible criteria, while a large scale obtained an average score of 80.5 with very good criteria. The conclusion is that the Student Worksheet (LKPD) in Thematic Contents of Pancasila and Civic Education in Class IV of Sokowaten Baru Elementary School in Yogyakarta Academic Year 2018/2019 is very feasible to use as teaching material and learning.

**Keywords:** Educational worksheet, thematic, civil education

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Guru berperan sebagai salah satu faktor penentu dalam memajukan pendidikan.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) menjadi salah satu pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013 di Sekolah Dasar, terutama di Sekolah Dasar Daerah Istimewa Yogyakarta. Konsep keterpaduan ini dapat dilihat dari Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD). Dalam pembelajaran PPKn diharapkan peserta didik mampu belajar lebih aktif dan kreatif agar dapat mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran PPKn.

Pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika perangkat pembelajaran yang digunakan sesuai dengan tujuan, salah satu perangkat pembelajaran yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan sumber belajar yang berisi serangkaian kegiatan dan latihan bagi peserta didik untuk mempermudah dan meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran yang isinya dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi.

LKPD di dalamnya menyajikan materi secara ringkas dan sistematis, sehingga dapat menyampaikan informasi dengan mudah. LKPD juga dapat digunakan peserta didik untuk memecahkan masalah melalui kegiatan-kegiatan yang ada di dalamnya. Selain itu, di dalam LKPD juga menyediakan berbagai macam soal-soal latihan, sehingga peserta didik dapat meningkatkan pengalaman serta kemampuannya dalam menyelesaikan berbagai macam permasalahan.

Berdasarkan pra *survey* melalui observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 25 September 2018 dengan guru kelas IV di SD Sokowaten Baru diketahui bahwa keaktifan belajar peserta didik pada tematik muatan PPKn masih rendah dikarenakan peserta didik masih mengandalkan pengetahuan dari guru, kurangnya perangkat pembelajaran yang mendukung, dan kurangnya pengembangan LKPD pada pembelajaran tematik muatan PPKn. Menurut guru kelas IV saat pembelajaran berlangsung peserta didik sudah mampu menangkap materi yang disampaikan, namun jika guru memberikan tugas peserta didik tidak mampu mengerjakan dengan baik. Oleh karena itu diperlukan LKPD untuk memudahkan peserta didik dalam mengerjakan tugas mengenai materi pembelajaran yang di sampaikan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya diketahui bahwa proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan LKPD dapat meningkatkan penguasaan materi pembelajaran. Oleh karena itu peneliti akan mengembangkan LKPD pada tematik muatan PPKn kelas IV pada semester genap.

## METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Pengembangan (*Research and Development*). Sugiyono (2010: 407) mengungkapkan bahwa penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Soenarto (2005: 1) mengemukakan bahwa penelitian pengembangan adalah upaya untuk mengembangkan dan menghasilkan suatu produk berupa materi, media, alat, dan/strategi pembelajaran, digunakan untuk mengatasi dikelas/laboratorium, dan bukan untuk menguji teori.

Prosedur penelitian menurut Soenarto (2005: 8) mengemukakan bahwa prosedur pengembangan Borg dan Gall dapat dilakukan dengan lebih sederhana dengan melibatkan 5 langkah utama. Lima langkah utama tersebut yaitu:

1. Analisis produk yang akan dikembangkan (studi eksplorasi);
2. Pengembangan produk awal;
3. Validasi ahli dan revisi produk;
4. Uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk; dan
5. Uji coba lapangan skala besar dan produk akhir.

Subjek dalam penelitian ini adalah satu dosen ahli materi, satu dosen ahli tematik, guru kelas IV, kepala sekolah dan seluruh peserta didik kelas IV A yang berjumlah 30 peserta didik.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan (*observation*), dan dokumentasi (Sudaryono dkk, 2013: 38-41). Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif yang digunakan untuk menghitung kualitas dan kelayakan produk.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil dari data yang dikumpulkan dari pengamatan, hasil validasi dari *reviewer*, dan respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa produk yang dikembangkan sangat layak digunakan sebagai bahan pembelajaran. Berikut hasil analisis penilaian dari *reviewer*, dan peserta didik.

### 1. Hasil analisis penilaian ahli materi

Hasil analisis penilaian dosen ahli materi terhadap LKPD tematik muatan PPKn adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Kualitas LKPD Berdasarkan Penilaian Ahli Materi**

No	Aspek	Hasil		
		ΣSkor	Rata-rata	Persentase
1.	Isi	48	24	80%
2.	Bahasa	45	22,5	90%
3.	Tampilan Fisik	74	37	82%
<b>Jumlah</b>		167	83,5	83,5%

Dapat diketahui bahwa penilaian dari ahli materi terhadap LKPD tematik muatan PPKn yang dikembangkan, dapat dikategorikan Sangat Baik (SB) “A”, karena nilai rata-rata sebesar 88 dan terletak direntang skor pada kolom 1 yaitu  $80 \leq X \leq 100$ , serta dilihat dari segi presentase keidealan dinilai Sangat Baik (SB)

“A” dengan nilai rata-rata sebesar 83,5% dan berada pada interval 81%-100%.

## 2. Hasil analisis penilaian ahli tematik

Hasil analisis penilaian dosen ahli tematik terhadap LKPD tematik muatan PPKn adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.2 Kualitas LKPD Berdasarkan Penilaian Ahli Tematik**

No	Aspek	Hasil		
		$\Sigma$ Skor	Rata-rata	Persentase
1.	Kurikulum	29	14,5	80%
2.	Materi	35	17,5	90%
3.	Penyajian	33	16,5	82%
4.	Kalimat	20	10	100%
5.	Bahasa	20	10	100%
<b>Jumlah</b>		137	68,5	91,3%

Dapat diketahui bahwa penilaian dari dosen ahli tematik terhadap LKPD tematik muatan PPKn yang dikembangkan, dapat dikategorikan Sangat Baik (SB) “A”, karena nilai rata-rata sebesar 68,5 dan terletak direntang skor pada kolom 1 yaitu  $60 \leq X \leq 75$ , serta dilihat dari segi presentase keidealan dinilai Sangat Baik (SB) “A” dengan nilai rata-

rata sebesar 91,3% dan berada pada interval 81%-100%.

## 3. Hasil analisis penilaian guru

Hasil analisis penilaian guru terhadap LKPD tematik muatan PPKn adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.3 Kualitas LKPD Berdasarkan Penilaian Guru**

No	Aspek	Hasil		
		$\Sigma$ Skor	Rata-rata	Persentase
1.	Penulisan	42	21	84%
2.	Materi	42	21	84%
3.	Jelasnya Kalimat	41	20,5	82%
4.	Bahasa dan Gambar	47	23,5	94%
<b>Jumlah</b>		171	87	86%

Dapat diketahui bahwa penilaian dari guru kelas IV terhadap LKPD tematik muatan PPKn yang dikembangkan, dapat dikategorikan Sangat Baik (SB) “A”, karena nilai rata-rata sebesar 87 dan terletak direntang skor pada kolom 1 yaitu  $80 \leq X \leq 100$ , serta dilihat dari segi presentase keidealan dinilai Sangat Baik (SB)

“A” dengan nilai rata-rata sebesar 86% dan berada pada interval 81%-100%.

## 4. Hasil analisis penilaian kepala sekolah

Hasil analisis penilaian kepala sekolah terhadap LKPD tematik muatan PPKn adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.4 Kualitas LKPD Berdasarkan Penilaian Kepala Sekolah**

No	Aspek	Hasil		
		$\Sigma$ Skor	Rata-rata	Persentase
1.	Tulisan	44	22	85%
2.	Materi	42	21	84%
3.	Kalimat	41	20	80%
4.	Bahasa dan Gambar	43	21,5	86%
<b>Jumlah</b>		170	84,5	84,5%

Dapat diketahui bahwa penilaian dari kepala sekolah terhadap LKPD tematik muatan PPKn yang dikembangkan, dapat dikategorikan Sangat Baik (SB) “A”, karena nilai rata-rata sebesar 84,5 dan terletak direntang skor pada kolom 1 yaitu  $80 \leq X \leq 100$ , serta dilihat dari segi presentase keidealan dinilai Sangat Baik (SB)

“A” dengan nilai rata-rata sebesar 84,5% dan berada pada interval 81%-100%.

### 5. Hasil analisis penilaian peserta didik

Hasil analisis penilaian peserta didik terhadap LKPD tematik muatan PPKn adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.5 Kualitas LKPD Berdasarkan Penilaian Peserta Didik**

No	Aspek	Hasil		
		ΣSkor	Rata-rata	Persentase
1.	Kualitas LKPD	111	22,2	88,8%
2.	Materi	112	22,4	89,6%
3.	Bahasa	115	23	92%
	<b>Jumlah</b>	338	67,6	90,13%

Diketahui bahwa penilaian setiap aspek penilaian berdasarkan akumulasi keseluruhan penilaian dari peserta didik dapat dikategorikan Sangat Baik (SB) “A”, karena nilai rata-rata sebesar 67,6 dan terletak direntang skor pada kolom 1 yaitu  $60 \leq X \leq 75$ , serta dilihat dari segi presentase keidealan dinilai Sangat Baik (SB) “A” dengan nilai rata-rata sebesar 90,13% dan berada pada interval 81%-100%.

Sedangkan untuk uji coba lapangan skala besar mendapatkan skor rata-rata nilai sebesar 80,5 dengan subjek 30 peserta didik dengan dengan nilai A (Sangat Baik), dapat disimpulkan bahwa LKPD Tematik Muatan PPKn kelas IV layak digunakan.

### SIMPULAN

Kualitas LKPD Tematik Muatan PPKn yang telah dikembangkan dikategorikan Sangat Baik (A) berdasarkan keseluruhan penilaian oleh ahli materi, ahli tematik, guru kelas IV, kepala sekolah, sedangkan penilaian dan respon peserta didik terhadap LKPD Tematik Muatan PPKn juga mendapatkan kualitas Sangat Baik (SB), sehingga LKPD Tematik Muatan PPKn untuk SD kelas IV layak digunakan dalam pembelajaran PPKn di sekolah.

### DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Darmadi, Hamid. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta.

Jarwati. 2014. *Pengembangan LKPD IPA Terpadu Berbasis Group Investigation untuk SMP Kelas VII*. Skripsi. Yogyakarta. Tersedia.

Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudjana, Nana, Rivai Ahmad. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.