

PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 2 GIRISUBO GUNUNGKIDUL TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Sujari¹⁾ dan B. Kusmanto²⁾

^{1), 2)}Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP
Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta

Abstract

The purpose of this study was to identify trends in mathematics achievement of students of class VII SMP N 2 Girisubo Gunungkidul academic year 2013/2014. The population in this study were all students of class VII SMP N 2 Girisubo Gunungkidul consisting of four classes with a random sampling technique. Test the validity of the instrument items, level of difficulty, different power and reliability. Prerequisite test used test for normality of distribution and homogeneity of variance test data analysis using correlated t test. Comparatively no positive effect on the use of student worksheets grade mathematics achievement SMP N 2 Girisubo Gunungkidul academic year 2013/2014 $t_{-4,457} < -t_{-1,713}$ table. Thus the method can improve the students' worksheets grade math achievement SMP N 2 Girisubo Gunungkidul academic year 2013/2014.

Keywords: Effects, LKS methods, achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu proses untuk membantu manusia untuk mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan, yang bertujuan agar dapat berkembang baik dan dapat mengoptimalkan seluruh potensinya. Sebagai salah satu pelajaran disekolah matematika adalah pengetahuan yang sangat terstruktur dalam arti antara bagian yang satu dengan bagian yang lain terjalin hubungan fungsional yang erat, dan dalam pembelajaran konsep-konsep dan prinsip-prinsip matematika dilakukan dengan metode spiral yaitu dari yang sederhana menuju ke bagian yang lebih kompleks akan tetapi saling berkaitan (Endang S, 1990 : 19).

Berdasarkan pendapat tersebut diatas maka diharapkan guru matematika mampu menggunakan metode yang tepat agar materi pelajaran yang sedang disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan mudah, khususnya pelajaran matematika. Sehingga prestasi belajar matematika yang diperoleh siswa akan menjadi lebih baik. Salah satu metode belajar yang dianggap mampu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa adalah metode Lembar Kerja Siswa dikarenakan LKS dapat digunakan sebagai penunjang untuk meningkatkan aktifitas siswa dalam proses belajar dapat

mengoptimalkan prestasi belajar. Peran LKS dalam proses pembelajaran adalah sebagai alat untuk memberikan pengetahuan, sikap dan ketrampilan pada siswa. Penggunaan LKS memungkinkan guru mengajar lebih optimal, memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan, memberi penguatan, serta melatih siswa memecahkan masalah.

Metode Lembar Kerja Siswa adalah merupakan metode mengajar dengan memberikan lembaran-lembaran kerja tersebut setiap siswa. Lembaran-lembaran kerja tersebut berisikan materi pelajaran yang sedang diajarkan. Di dalam materi pelajaran itu disajikan dalam bentuk pertanyaan atau dalam bentuk perintah, kemudian siswa di minta mengisi lembaran-lembaran kerja tersebut. Oleh karena itu diharapkan guru matematika mampu menggunakan metode ini dengan tepat di dalam menyampaikan pelajaran matematika kepada siswa.

Dari uraian di atas mata tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang positif dalam penggunaan Lembar kerja Siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa Kelas VII SMP N 2 Girisubo Gunungkidul.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Eksperimen adalah cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang bisa mengganggu (Suharsimi Arikunto, 1984: 3). Penelitian ini mengambil lokasi di SMP N 2 Girisubo Gunungkidul Yogyakarta, yang bertempat di Desa Jepitu Kecamatan Girisubo Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes. Teknik Tes digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar matematika pada pokok pembelajaran segitiga dengan perlakuan yang berbeda yaitu antara kelas yang diberi perlakuan dengan lembar kerja siswa dengan kelas yang tanpa perlakuan lembar kerja siswa.

Uji normalitas sebaran bertujuan mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas sebaran dilakukan terhadap prestasi belajar baik kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen. Pengujian normalitas ini menggunakan uji chi

kuadrat. Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan homogen atau tidak. Untuk pengujian homogenitas digunakan uji F. Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas terhadap data prestasi belajar, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis uji – t berkorelasi. Hasil perhitungan uji-t kemudian dikonsultasikan dengan t tabel. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} < -t_{tabel}$ maka ada perbedaan. Jika rerata pada kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan LKS $>$ dari rerata kelas kontrol yaitu kelas yang tidak menggunakan LKS maka ada pengaruh positif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sampel penelitian ini terdiri dari 48 siswa yang diambil dari kelas VII A dan VII B SMP N 2 Girisubo Gunungkidul, dengan masing-masing kelas terdiri 24 siswa. Kelas VII B diberi pembelajaran dengan metode Lembar Kerja Siswa dan kelas VII A diberi pembelajaran tidak menggunakan Lembar Kerja Siswa. Data prestasi belajar matematika diperoleh dari tes yang terdiri dari 20 butir soal tes pilihan ganda. Setelah diuji validitas diperoleh 18 butir soal yang dinyatakan valid dan 2 butir soal dinyatakan tidak valid atau gugur. Setiap jawaban yang benar diberi skor 1 dan jawaban yang salah diberi skor 0. Klasifikasi prestasi kedua kelompok tersebut adalah sangat tinggi pada rentang $\bar{X} \geq 13,5$, tinggi dengan rentang $10,5 \leq \bar{X} < 13,5$, sedang dengan rentang $7,5 \leq \bar{X} < 10,5$, rendah dengan rentang $4,5 \leq \bar{X} < 7,5$ dan sangat rendah dengan rentang $\bar{X} < 4,5$.

Data prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran dengan metode LKS diperoleh bahwa skor tertinggi sebesar 14, skor terendah sebesar 4, rata-rata sebesar 9,458. Dengan melihat kategori diatas, maka kecenderungan prestasi belajar matematika untuk kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan metode LKS sebesar 9,458 dengan demikian tergolong pada kategori sedang.

Dari data prestasi belajar matematika siswa yang tidak menggunakan LKS diperoleh data bahwa skor tertinggi sebesar 17, Skor terendah sebesar 1, rata-rata sebesar 5,583. Dengan melihat kategori di atas, maka kecenderungan prestasi belajar matematika untuk kelompok siswa yang tidak menggunakan LKS sebesar 5,583 dengan demikian tergolong pada kategori rendah.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa kecenderungan penggunaan metode pembelajaran lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII

SMP N 2 Girisubo Gunungkidul tahun pelajaran 2013/2014 berada pada katagori sedang. Dari hasil pengujian hipotesis pada data prestasi belajar matematika yang menggunakan pembelajaran dengan metode Lembar Kerja Siswa dan yang tidak menggunakan Lembar Kerja Siswa. Dengan menggunakan uji t diperoleh hasil t hitung sebesar -4,457 sedangkan t table sebesar -1,713. Oleh karena t hitung $(-4,457) < t \text{ tabel } (-1,713)$ maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan pada penggunaan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Girisubo Gunungkidul tahun pelajaran 2013/2014.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahsan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan lembar kerja siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 2 Girisubo Gunungkidul tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini ditunjukkan oleh t hitung $-4,457$ kurang dari $-t_{\text{tabel}} -1,713$.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Abdul Taram. 2010. *Elementary Statistics*. Yogyakarta: FPMIPA Universitas Ahmad Dahlan.
- Endang Susetyowati, MM. 1999. *Pengajaran Matematika*. Yogyakarta: Diklat Universitas PGRI Yogyakarta.
- Khasanah, Uswatun. 2012. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: FPMIPA Universitas Ahmad Dahlan.
- _____. 2012. *Statistik Matematika*. Yogyakarta: FPMIPA Universitas Ahmad Dahlan.
- Lilik Lina Heni. 2003. *Implementasi KBK dan Relevansinya Terhadap Pembelajaran Matematika di SMA*. Yogyakarta: SMA 7 Yogyakarta.
- Ninin Puji Rahayu. 2007. *Pengaruh Lembar Kerja Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Pokok Pembelajaran Segitiga Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri I Mertoyudan Tahun Pelajaran 2006/2007*. Yogyakarta: FKIP UST.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suhono, Johan Marbandi Leo. 2007. *Pengaruh Pemberian Umpan Balik Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Siswa kelas X SMU Muhammadiyah ponjong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2006/2007*. Yogyakarta: FKIP UST.

Tati Sumiati. 2003. *Pengaruh Pembelajaran Dengan Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Tempat Kedudukan Siswa Kelas II Semester II SLTP Negeri 2 Sumberjaya Tahun Pelajaran 2003/2004*. Yogyakarta: FKIP UST.

Syaiful Bahri Djamarah dan Anwan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

